

浙江大学

高校高水平足球队建设项目

申报材料



浙江大学体育运动委员会

二〇一七年七月

浙江大学简介

浙江大学是一所历史悠久、声誉卓著的高等学府，坐落于中国历史文化名城、风景旅游胜地杭州。前身求是书院创立于 1897 年，为中国人自己最早创办的新式高等学校之一。1928 年，定名国立浙江大学。经过抗战期间举校西迁办学，1946 年秋回迁杭州，1952 年全国高等学校院系调整，再到 1998 年同根同源的四校实现合并，在 120 年的办学历程中，浙江大学始终以造就卓越人才、推动科技进步、服务社会发展、弘扬先进文化为己任，逐渐形成了以“求是创新”为校训的优良传统。

浙江大学是一所特色鲜明、在海内外有较大影响的综合型、研究型大学，其学科涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、艺术学、理学、工学、农学、医学、管理学等十二个门类。学校设有 7 个学部，36 个专业学院（系），1 个工程师学院，2 个中外合作办学学院、7 家附属医院。拥有一级学科国家重点学科 14 个，二级学科国家重点学科 21 个。据 ESI 公布的数据，截至 2017 年 1 月，学校有 18 个学科进入世界学术机构前 1%，7 个学科进入世界前 100 位，居全国高校第二；6 个学科进入世界前 1%，4 个学科进入世界前 50 位，居全国高校第一。

浙江大学坚持“以人为本，整合培养，求是创新，追求卓越”的教育理念，打造卓越教育品牌，培养具有国际视野的高素质创新人才和未来领导者。在长期的办学过程中，培养了大批著名科学家、文化大师以及各行各业的精英翘楚，校友中当选为两院院士的有 200 余人。学校与时俱进的教育思想，引领教育教学模式改革始终走在全国高校前列；丰富的校园文化、先进的教学设施和广泛的国际交流为学生成长创造了优越条件。2016 届毕业生初次就业率达到 97.2%，本科毕业生海内外深造率达到 60.9%。

浙江大学注重精研学术和科技创新，建设了一批开放性、国际化的高端学术平台，汇聚了各学科的学者大师和高水平研究团队。近年来，发表权威学术期刊论文、获授权国家发明专利等主要科研指标保持全国高校领先地位，在科学技术和人文社科领域取得了许多重要成果。学校主动对接国家和区域战略需求，着力打造高水平的创新源、人才泵和思想库。“十二五”以来，作为牵头单位获得国家科技奖励一等奖 5 项、二等奖 34 项；《中国历代绘画大系》、《中华礼藏》、敦煌学等文化传承创新成果产生广泛影响。2016 年科研总经费达到 35.18 亿元。

截至 2016 年底，浙江大学现有全日制在校学生 48762 人（其中：硕士研究生 15092 人，博士研究生 9537 人，本科生 24133 人）。在校留学生（含非学历留学生）6237 人（其中：攻读学位的留学生 3498 人）。有教职工 8423 人（其中：专任教师 3502 人），教师中有中国科学院院士 19 人、中国工程院院士 19 人、文科资深教授 9 人、国家“千人计划”学者 88 人、“973 计划”和重大科学研究计划等首席科学家 41 人、“长江学者”特聘（讲座）教授 128 人、国家杰出青年科学基金获得者 130 人、国家级教学名师 10 人。学校拥有紫金港、玉泉、西溪、华家池、之江、舟山、海宁等 7 个校区，占地面积 4265678 平方米，校舍总建筑面积 2575983 平方米，图书馆总藏书量 693.5 万册。

“国有成均，在浙之滨”。今天的浙江大学，正努力建设中国特色世界一流的综合型、研究型、创新型大学。学校将秉承求是创新精神，致力于创造与传播知识、弘扬与传承文明、服务与引领社会，积极推动国家繁荣、社会发展和人类进步。



浙江大学足球队简介

目前，浙江大学共有三支足球队，男子普通足球队成立于1925年，男子专业足球队（单招单考）成立于2007年，浙江大学女子普通足球队成立于2014年。

1. 男子普通足球队：2007-2008年，蝉联长三角高校联赛冠军；2007-2016年，多次获得省大学生五人制足球联赛甲组冠军；2008-2017年，七次获得省大学生联赛校园组冠军；2013年，全国总决赛第六名（浙江高校历史足球赛最好成绩）；2017年，全国大学生足球赛东南赛区亚军。

2. 男子专业足球队：2010-2016年，获得浙江省大学生十一人制3次冠军、1次亚军；2011-2016年，获得浙江省大学生五人制4次冠军，1次亚军。

3. 女子普通足球队：2014-2016年，分获浙江省校园足球女子组联赛第四名、第一名、第四名。



男子普通足球队



男子专业足球队



女子普通足球队

目录

浙江大学高水平足球队建设自评报告.....	1
“已批准学校”高水平运动队建设项目评审指标体系.....	9
支撑材料 1.....	11
支撑 1-1：[2016] 1 号--浙江大学关于调整体育运动委员会组成人员的通知.....	11
支撑 1-2：[2017] 1 号--浙江大学关于调整体育运动委员会组成人员的通知.....	11
支撑 1-3：浙江大学高水平运动队竞训管理小组成员.....	12
支撑 1-4：浙江大学足球专项工作领导小组.....	12
支撑 1-5：浙江大学体育工作卓越计划及全面落实《工作标准》.....	13
支撑 1-6：浙江大学竞技体育“十三五”发展规划.....	27
支撑 1-7：浙江大学公共体育与艺术部“十三五”发展规划.....	30
支撑 1-8：浙江大学体育运动委员会会议纪要.....	45
支撑 1-9：浙江大学公共体育与艺术部机构设置.....	46
支撑材料 2.....	47
支撑 2-1：浙江大学高水平运动员招生录取工作实施细则.....	47
支撑 2-2：浙江大学 2017 年高水平运动队招生简章.....	48
支撑 2-3：浙江大学 2017 年高水平运动员招生测试秩序册.....	50
支撑 2-4：浙江大学特殊类型招生考试仲裁管理办法.....	51
支撑 2-5：2016 级公共事业管理（体育班）专业培养方案.....	52
支撑 2-6：浙江大学体育运动委员会推荐免试研究生工作实施细则.....	56
支撑 2-7：浙江大学体育代表队定额编制及相关费用标准规定.....	57
支撑 2-8：浙江大学体育代表队体育竞赛奖励标准与实施办法暂行规定.....	58
支撑 2-9：公共管理学院公共事业管理（体育）专业学生请假制度.....	59
支撑 2-10：浙江大学《体育训练与比赛》课程成绩评价办法.....	60
支撑材料 3.....	62
支撑 3-1：教练员队伍情况.....	62
支撑 3-2：关于浙江大学 A/B 类队教练员公开竞聘上网岗位设置等的公示.....	67
支撑 3-3：关于浙江大学 A/B 类队教练员公开竞聘上岗的通知.....	68
支撑 3-4：关于 2014 年浙江大学 A/B 类队教练员公开竞聘结果公示.....	69
支撑 3-5：体艺部专业技术岗位等级设置及聘用实施办法.....	70
支撑 3-6：浙江大学体育代表队课余运动训练工作教练员管理条例.....	73
支撑 3-7：浙江大学体育代表队课余训练教练员工作考核与评价办法.....	75
支撑材料 4.....	77
支撑 4-1：场地设施.....	77
支撑 4-2：经费保障.....	79
支撑材料 5.....	80
支撑 5-1：足球教学成果.....	80
支撑 5-2：足球队成绩.....	81
支撑材料 6.....	87
支撑 6-1：近年体测数据统计表.....	87
支撑 6-2：校园足球.....	90

浙江大学高水平足球队建设自评报告

浙江大学坚持把加强体育工作贯穿人才培养始终，在提高教育教学质量、提升体质健康水平、弘扬体育文化传统、挖掘体育育人功能等方面进行了积极探索，形成了以“增强体质，掌握技能，培育习惯，塑造人格”为体育教育理念；以“卓越校园体育文化，促进师生身心健康，提升体育竞技实力”为体育教育目标；以“强体魄、树我邦国”为浙大体育精神。通过建立课外阳光体育锻炼长效机制，促使更多学生“走出宿舍、走下网络、走向操场”。作为全国最早创办高水平运动队的高校之一，学校积累了三十二年高水平田径、排球、篮球、网球建设经验，长期活跃在国内外各类大学生竞赛中，取得了令人瞩目的成绩。各体育代表队在省级以上竞赛中斩获颇丰：2014年获得112枚奖牌（金牌50枚）、2015年202枚奖牌（金牌113枚）、2016年210枚奖牌（金牌99枚），名列全国高校前茅。

发展校园足球、建设高水平足球队，一直是浙大人的梦想。同时，学校创建高水平足球运动队的条件已经成熟。根据《教育部办公厅关于2017年高水平运动队建设项目调整有关事项的通知》的文件精神和“评审指标体系表”内容，我校对高水平足球队建设进行了自查自评，情况如下：

一、组织与领导

（一）学校高度重视

浙江大学高度重视体育事业的发展，将体育工作与改革发展事业同步谋划、同步推进，加快形成支持体育事业发展的工作合力。2012年成立浙江大学公共体育与艺术部，列为学校直属单位，在学校主管副书记的领导和体育运动委员会（以下简称校体委）的指导下，进一步推动体育发展。同时学校体育工作由分管校领导主管，重大事务由校体委决策，校体委、公共体育与艺术部（以下简称体艺部）和教育学院体育系（以下简称体育系）负责实施和组织管理。近几年来，学校各项事业呈现跨跃式发展，学校、学院等党政领导对学校体育工作给予高度的重视，并把它作为造就德、智、体全面发展的高素质创新人才的重要方面，为学校体育工作的快速发展注入了强大动力。

（二）组织机构健全

1. 浙江大学体育运动委员会

体育运动委员会由学校主管副书记担任主任，体艺部主任担任常务副主任，党办校办、计划财务、人事处、本科生院、研究生院、基本建设处、后勤管理处、房地产管理处、学工部、研工部、宣传部等职能部门主要负责人担任副主任，办公室常设在体艺部。每年召开两次全体委员会会议，研究发展规划，布置工作计划，执行落实情况，推动体育教育事业的发展。

2. 浙江大学高水平运动队竞训管理小组

在学校党委的领导下，成立了浙江大学体育运动委员会高水平运动队竞训领导小组，由学校体育运动委员会主任担任主任，由体艺部主任担任执行主任，成员由招生办、体艺部、公共管理学院、教育学院的有关领导组成。竞训领导小组在组长的直接领导下，定期召开有关招生、教学、经费、后勤、训练、比赛等方面工作会议。

3. 浙江大学足球专项工作领导小组

在校体委的领导下，体艺部成立足球专项工作领导小组。由部门副主任、副书记担任主任，公共体育中心副主任担任执行主任，场馆管理中心、办公室有关领导等担任副主任，教练员作为成员。领导小组定期召开有关会议，推动足球专项工作的开展。

（三）发展规划实际

制定《浙江大学体育工作卓越计划》。学校教务部门、研究生院、招生部门、体育部、校团委、行政管理学院等多个部门参与规划和管理，多次召开高水平运动员培养研讨会，根据学校实际情况，探索体教结合的发展方向。浙江大学高水平运动队的学生统一在学校行政管理（体育班）进行学制五年的培养。

体艺部以提高运动技术水平、提升体育竞技实力为根本，以竞技体育“国际化”为发展思路，提出“十三五”规划，建设与浙江大学创建世界一流大学相匹配的体育代表队，使体育竞技水平稳步提升，争取多个运动项目居全国高校前列，个别项目达到世界水平，不断扩大浙江大学的国际、国内声誉。

1、构建具有浙大特色 A、B、C 三个层次的体育代表队。

2、加强学籍管理，争取让高水平学生运动员从集中同一学院、同一专业学籍管理的模式，转为分布于各学院（除热门专业，可以人文社科类为主）学籍管理的模式。

3、加强学风建设，解决高水平学生运动员的学习与训练、竞赛之间的矛盾，明确教练员在学风建设中的主导作用。

4、健全管理制度，健全 A 类代表队学籍管理制度、奖惩制度、训练排练学分评定制度，根据学生竞赛成绩和考勤记录统一评定，建立 A 类代表队成绩评定系统。

5、加强科学训练，在运动训练中应以学生为中心，根据学生的学习时间调整训练、排练安排，做到量体裁衣、因地制宜、因材施教。

6、加快推进自主培养体系建设步伐，构建“一条龙”培养体系，建立高水平运动员生源基地，即“后备人才培养输送基地”。

7、加强教练员队伍建设，加强教练员培训，实行竞聘上岗，实行教练员负责制，实行教练员专职制和教练员兼职制。

8、加大经费投入和后勤保障，确保运动队的日常使用经费，实行年度预决算制，吸纳企事业与校友资金，努力实行高水平队统一伙食、统一住宿，以促进高水平队建设与发展。

支撑材料 1：《浙江大学关于调整体育运动委员会组成人员的通知》、《浙江大学关于调整体育运动委员会组成人员的通知》、《浙江大学高水平运动队竞训管理小组成员》、《浙江大学足球专项工作领导小组》、《浙江大学体育工作卓越计划及全面落实〈工作标准〉》、《浙江大学竞技体育“十三五”发展规划》、《浙江大学公共体育与艺术部“十三五”发展规划》、《浙江大学体育运动委员会会议纪要》、《浙江大学公共体育与艺术部机构设置》。

二、运动队管理

（一）招生管理

浙江大学高水平运动队在招收高水平学生运动员的过程中严格遵守教育部、省教育厅相关规定及文件精神，结合我校实际需要与可能，制定学校相关的招生政策，公平、公正、公开的面对社会招生。招生工作是由学校主管领导牵头，由校体育运动委员会、纪委、招办、学工部、研工部和体艺部共同组成高水平运动员招生小组执行。招考前在学校网公示《浙江大学高水平运动队招生简章》。

按照浙江大学体育代表队各队的不同要求，考生通过报名，参加学校组织的试训与考评，考评内容包括：身体素质、专项成绩、培养目标、文化水平、平时表现。考生运动成绩或运动技术符合我校要求后，报名参加全国统一高考。其成绩符合各省、直辖市高水平运动员文化招生条件，择优录取。

浙江大学高水平运动员招生领导小组在招生规章制度、处罚条例等方面制定了一系列的规范管理文件，内容包括有：

支撑材料 2：《浙江大学高水平运动员招生录取工作实施细则》、《浙江大学 2017 年高水平运动队招生简章》、《浙江大学 2017 年高水平运动员招生测试秩序册》、《浙江大学特殊类型招生考试仲裁管理办法》。

（二）学籍管理

我校高水平运动员都是全日制学生，学籍管理由校教务处负责。相关学籍管理文件列举如下：

《2016 级公共事业管理（体育班）专业培养方案》、《浙江大学体育运动委员会推荐免试研究生工作实施细则》、《公共管理学院公共事业管理（体育）专业学生请假制度》。

（三）竞训管理

高水平运动队竞训领导小组严格要求教练员制定严谨、科学地从实际出发，每日制订训练计划，规范管理高水平运动训练。每周训练六次，教练员根据实际情况可调整训练时间、训练内容。教练员有权根据运动员的训练和比赛结果的情况及时调整。重大比赛及时进行小结，总结经验，不断探索提高。在日常训练中

设置专人考勤管理，运动员出勤率在 $\geq 95\%$ 以上。每年制定运动队竞赛、训练计划及经费预算，并进行总结等。

支撑材料 2：《浙江大学〈体育训练与比赛〉课程成绩评价办法》、《浙江大学体育代表队定额编制及相关费用标准规定》、《浙江大学体育代表队体育竞赛奖励标准与实施办法暂行规定》。

（四）日常管理

为了加强对运动队的管理，学校组建了足球专项工作领导小组，负责处理运动队日常事务，包括训练、比赛、补课、考试、考勤等，深入、细致地对学生进行各方面的管理，做到严格要求，人文关怀，及时沟通。

高水平运动队各队领队：

队名	足球
领队	施晋江

足球专项工作领导小组：

主任：	虞力宏				
执行主任：	潘德运				
副主任：	柳志鹏	张束	施晋江	卢芬	
成员	傅旭波	钱锋	方正	成守彬	郑元男

三、教练员队伍建设

（一）编制与结构

浙江大学高水平运动队教练员采用外聘高水平教练员与自主教练员相结合的组织模式，完成日常训练和比赛任务。教练员全面采用聘用制：教练员的聘用是在浙江大学体育运动委员会领导下组成的教练员招聘小组，通过应聘和招聘相结合的方法聘用教练员。每届教练员任期四年，期满后进行业绩考核，教练员可申请继续担任或进行调整。

其中我校共有从事足球项目教学、训练、竞赛、裁判、科研的教师 7 人（体艺部 4 人，体育系 3 人）。柳志鹏，男子普通生足球队主教练，亚足联 B 级教练员，中国足协教练员讲师，赴英完成足球教练员访学；张束，女子普通生足球队主教练，国家级裁判；成守兵，男子专业足球队主教练，亚足联教练员 A 级（证书待发）；郑元南，韩国留学博士。我校注重教师继续教育，不定期选派教练员出国深造，学习先进的足球理念、教学训练方法，同时积极引进优秀人才，不断补充教师队伍。

支撑材料 3：《足球教练员队伍情况》。

（二）建设与管理

学校十分重视运动队教练员队伍的建设与管理工作。由 1 名体艺部副主任专门负责高水平教练员队伍的日常管理，并制定管理规定和竞争机制。注意培养、引进并重的原则分期、分批选送教练员进修学习，并鼓励年轻教练员深造，学校和体艺部在各个方面给予有利的支持条件，并在职称评定时有一定的倾向。大学在引进优秀教练员和特殊人才方面设有相关的优惠政策，确保外聘教练员队伍稳定、高效地完成赛训任务。教练员工作量有合理、配套的计算办法；教练员业务档案齐全；教练员竞聘上岗、职称晋升和奖励的相关文件齐全。

支撑材料 3：《关于浙江大学 A/B 类队教练员公开竞聘上网岗位设置等的公示》、《关于浙江大学 A/B 类队教练员公开竞聘上岗的通知》、《关于 2014 年浙江大学 A/B 类队教练员公开竞聘结果公示》、《体艺部专业技术岗位等级设置及聘用实施办法》、《浙江大学体育代表队课余运动训练工作教练员管理条例》、《浙江大学体育代表队课余训练教练员工作考核与评价办法》。

（三）教练员素质

在聘任和选拔高水平运动队教练员工作时，注意选拔政治素质好、业务水平高，并有较丰富教学和训练经验，工作认真、责任心强，能够胜任高水平运动训练工作和比赛任务的教练员，同时每年进行考核，合格才可以继续担任教练职务。我校教练员队伍中拥有亚足联 A 级教练员 1 人、亚足联 B 级教练员 1 人、国家级裁判 1 人、留学博士 1 人。

支撑材料 3：《足球教练员队伍情况》、

（四）培训与提高

对于提高教练员政治、业务素质方面的工作，学校与部门多方筹措资金，寻求适合的时机和形式，我们以“引进或外聘”优秀教练员，同时采用对现有教练或青年教师“送出去或请进来”培训与学习的办法解决自身教练员的培养问题。采用“请进来、走出去”的方式加强教练员素质的提高。

四、条件保障

（一）训练场馆设施

我校七校区，现有 10 片标准 11 人制足球场（其中 2 片专用足球场），4 片五人制，总计 205060 平方米，另有规划待建专用足球场 2 片；现有力量训练房 3 间，另有规划中的体能训练房 1 间（1500 平方米），基本能够满足高水平运动员训练的需求。

（二）训练辅助设施与设备

我校学生运动员的医务监督任务由校区医院协助，各场馆均建有辅助用房，辅助训练设备齐全、完善，能够保障运动员身体健康、运动恢复、医务监督的需要。

（三）经费投入

学校筹资 1000 多万元成立了体育发展基金，专项支持群体性体育活动、训练、竞赛开展。2016 年学校体育维持经费 650 万元，与学校教育事业经费同步增长，其中专款用于运动员训练竞赛 325 万元，基本保障运动队的正常开支与需求。

支撑材料 4：场地设施、经费保障。

五、教学与训练成果

（一）教学效果

浙江大学对高水平运动员的教育培养纳入学校的正常管理渠道，已培养许多全面发展的优秀学生运动员。运动队的学生大多学习认真、作风良好，在学校中享有很好的声誉，有多人在校学生会、各分院学生会担任学生会内的重要工作，并有多人次获得学校各等级的奖学金、单项奖、优秀班干部等。有些运动员还在各级比赛中获得体育道德风尚奖。同时，浙江大学建有《浙江大学体育运动委员会推荐免试研究生工作实施细则》，输送优秀运动员深造，并达到一定的升学比例。高水平运动员基本能够顺利毕业并获得学位，实现就业或创业。

学校足球课程全面实施“初级、中级、高级”班分级教学制度，年均开班 45 个，授课 1400 人。实施“教知识、传技能、练素质”三结合的教学方式和“教与考”分离的考试形式；深化成绩评价体系，激发学生学习锻炼的积极性；开设安全教育课，要求校内足球赛必须有医务人员在场并备有急救用品等。近三年，足球专项学生体质健康测试合格率明显高于总体。

（二）参赛情况

浙江大学现有 4 支高水平运动队在各级各类比赛中都取得过令人瞩目的成绩，为学校、浙江省乃至国家争得了不少荣誉。目前，浙江大学共有三支足球队，男子普通足球队成立于 1925 年，男子专业足球队（单招单考）成立于 2007 年，浙江大学女子普通足球队成立于 2014 年。队伍积极参加全国、省级竞赛，成绩优异。

（三）比赛成绩

浙江大学三支足球队近年来通过努力，积极参加各项比赛，取得骄人的成绩。

1. 男子普通足球队：2007-2008 年，蝉联长三角高校联赛冠军；2007-2016 年，多次获得省大学生五人制足球联赛甲组冠军；2008-2017 年，七次获得省大学生联赛校园组冠军；2013 年，全国总决赛第六名（浙江高校历史足球赛最好成绩）；2017 年，全国大学生足球赛东南赛区亚军。

2. 男子专业足球队：2010-2016 年，获得浙江省大学生十一人制 3 次冠军、1 次亚军；2011-2016 年，获得浙江省大学生五人制 4 次冠军，1 次亚军。

3. 女子普通足球队：2014-2016年，分获浙江省校园足球女子组联赛第四名、第一名、第四名。

支撑材料 5：足球教学成果、足球队成绩。

六、学校群体工作成绩显著

（一）《国家学生体质健康标准》实施

根据国家教育部及省教育厅关于实施《学生体质健康标准》的通知精神及实施办法，在学校的大力支持下，体艺部成立了体质健康研究中心，每学年开展《国家学生体质健康标准》的组织与测试工作，测试设备齐全，测评工作安排专人统一管理，管理制度完善，测试各项工作有计划、有组织、高效、有序地开展，健全了资料的归档和成绩的统计分析等工作，每年均按时按要求完成向教育部报送学生测试数据。学校严格执行《国家学生体质健康标准》和《浙江大学本科专业培养方案》，将学生体质健康情况与评奖评优、毕业挂钩，每学年通报情况。

结合《国家学生体质健康标准》测评工作，为改善学生的身体机能状况，在教学计划的制定和实施的过程中，有针对性地增加提高学生身体素质、改善学生身体机能的的教学内容，并将身体素质作为体育考试的基本内容之一。在课堂组织有效锻炼的同时，传授学生身体素质练习的基本原理和方法，通过课堂学习和课外锻炼的有机结合，使学生的身体素质不断提高，身体机能得到进一步改善。

支撑材料 6：近年体测数据统计表。

（二）学生群体性课外体育竞赛

浙江大学以“人人关注、人人参与、人人受益”为宗旨，着力打造“三好杯”系列比赛和“万人”体育活动品牌。同时，以学生社团、院系(学园)组织竞赛与活动为补充，以课外指导辅导为亮点，活跃并丰富校园体育文化。

1. 以赛促练。校体委 2016 年举办“三好杯”系列竞赛本科生组比赛 18 项，研究生组 10 项，教职工组 8 项，涵盖足球、乒乓球、篮球、跆拳道、网球、太极拳、水上运动等项目，竞赛分布全年，参赛人数达 48700 人次。此外，传承举办特色体育品牌活动，即春季特色运动会（6298 名学生参与）、秋季阳光健身长跑（10650 名师生参与）、国际校园马拉松（4500 余名师生、校友、社会人士参与），受众广泛，产生积极的影响。

学生体育社团竞赛。作为校园体育文化建设的生力军，在体艺部教师的指导下，27 个学生体育社团积极推进各项赛事、活动，在校园体育文化建设中形成一道亮丽的风景线，推动了学校体育工作的开展。2016 年，学生体育社团共开展活动 284 场，参赛人数达 23894 人次，如新生杯篮球赛、学园杯排球赛、CC98 杯足球赛、仲夏杯乒乓球赛等，大大丰富了校园体育文化氛围。

院系（学园）竞赛与活动。全校各院系（学园）、部门、单位开展各类体育

竞赛与活动共 366 场，本科生、研究生、教职工 154975 人次参与。如“建工杯”足球赛、机械工程学院体育联赛、蓝田学园“紫金风暴”篮球赛、国际教育学院留学生体育赛、机关趣味运动会等。

2. 指导辅导。免费开设足球、篮球、乒乓球、跆拳道、网球、游泳等 12 个项目的国家二、三级裁判员培训班，2016 年 968 名学生参与培训，144 人获二级证书，824 人获三级证书。

支撑材料 6：校园足球。

“已批准学校”高水平运动队建设项目评审指标体系

评估指标	主要观测点及评估内容		分值分配	得分
组织领导 (5分)	校领导重视	有校领导专门负责，定期召开专题会议。	2	2
	组织机构	设有专门机构，人员配备完备，分工明确。	2	2
	发展规划	发展目标及规划符合学校实际。	1	1
运动队管理 (10分)	招生管理	严格遵守有关招生政策；相关的规章制度、处罚条例等管理文件齐全；网上公布招生办法、招收项目、招收人数等；群众举报登记及相应处理备案材料齐。	2.5	2.5
	学籍管理	有专门的高水平运动员学籍管理文件，学籍管理档案（包括个体化培养方案、参加训练和比赛的有关规定、违纪行政处分规定、办理离校请假规定、住宿管理规定等）；历年招收高水平运动员名册以及报中国大学生体育协会注册等配套材料齐全；“在校、在读、在训”运动员比例达到90%。	2.5	2.5
	训练竞赛管理	有严谨、科学、规范的训练计划、训练比赛总结；训练时数达到10小时/周以上；	2.5	2.5
	日常管理	高水平队伍配备专职领队、辅导员；有完整的伤病、事故、奖惩记录等。	2.5	2.5
教练员队伍建设 (10分)	编制与结构	有专职教练员队伍编制；教练员队伍知识结构、年龄结构、学历结构、职称结构合理。	2.5	2.5
	建设与管理	有引进优秀教练员和特殊人才优惠政策；教练员工作量计算办法合理；教练员业务档案齐备；有教练员竞争上岗，职称晋升和奖励相关文件。	2.5	2.5
	教练员素质	教练员政治可靠、工作认真、业绩突出、爱护运动员；重视科研，人均学术成果(学术论文、学术报告文章、著作、编著、材料等)数量达1篇/年以上。	2.5	2.0
	培训与提高	有提高教练员素质的培养规划，培训方案、经费支持和考核材料完善。	2.5	2.5

续表

评估指标	主要观测点及评估内容		分值分配	得分
条件保障 (15分)	训练场馆设施	具有专门的训练场馆设施,能够保障高水平运动队训练需要。	4	4
	训练辅助设施	辅助训练设备齐全、完善,能够保障运动员身体健康、运动恢复、医务监督的需要。	4	4
	经费投入	年度经费预算稳定,数额充足,能够满足运动员训练和比赛的需要;人均经费额数达1.5万/人/年。	7	7
教学与训练效果 (50分)	教学效果	高水平运动员遵守校纪校规,学习认真、作风良好,在学校中享有很好的声誉,获得各种奖项(优秀学生奖、体育道德风尚奖、奖学金等);高水平运动员达到95%的毕业率、85%学士学位获得率;有保送研究生的相关办法并能达到一定升学比例。	5	5
	参赛情况	近四年曾1次以上参加全国大学生运动会及以上比赛(包括奥运会、世界大运会及国内外各单项比赛)(10分)。近四年曾2次以上参加全国大学生单项协会组织的体育比赛(8分)。近四年曾3次以上参加省级大学生体育比赛(6分)。近四年曾2次以下参加省级大学生体育比赛或市级大学生体育比赛(4分)。	10	10
	比赛成绩	奥运会、世界大运会、全国运动会取得前8名。全国大学生运动会取得前3名及国内外各单项比赛中取得优异成绩和名次(35分-31分)。全国大学生运动会取得前8名及全国大学生单项体协比赛取得前3名(30分-26分)。省级大学生运动会取得前8名及省级大学生单项体协比赛取得前3名(25分-21分)。省级大学生单项体协比赛取得前8名(20分)。地市级比赛中取得前8名(10分)。	35	31
学校群体 工作状况 (10分)	《国家学生体质健康标准》实施	《国家学生体质健康标准》测试率100%,合格率85%以上,每年按要求将测试数据上报教育部。(如测试率为90%以下,合格率为70%以下,该项则得1分)。	5	5
	学生群体性 课外体育竞赛	早操和课外体育活动、竞赛形成制度,阳光体育运动落实有力,学生体育俱乐部和学生体育协会覆盖面广,学生参与率高。	5	5
总得分				95.5

支撑材料 1

支撑 1-1: [2016] 1 号—浙江大学关于调整体育运动委员会组成人员的通知

浙江大学体育运动委员会

校体委 [2016] 1 号

浙江大学关于调整体育运动委员会组成人员的通知

各院系（学园），各部门，各校区管委会，直属各单位：

因人事变动，学校对浙江大学体育运动委员会组成人员进行了调整。现将调整后的成员名单公布如下：

主 任：胡旭阳

常务副主任：吴叶海

副 主 任：石毅铭 叶桂方 陆国栋 邵小樾 吕鑫华
楼成礼 沈黎勇 应 颢 李五一 王 东
李友航 陈 伟 吴红瑛 顾建民

秘 书 长：虞力宏

副秘书长：李 磊 毛晓华 王 健 陈志强

委 员（按姓氏笔画排序）：

丁立仲 王 珏 王小燕 王玉芬 王建军
王春波 王玲玲 王晓莹 王晓燕 尹金荣
卢旭东 卢军霞 包 松 包永平 刘艳辉
刘 波 刘 辉 刘玉玲 汤海琦 阮 喲、
李凤旺 杨国富 吴 敏 吴卫华 吴为进
何倩军 沈 玉 沈 燎 张仁炳 张永华
陈 敏 陈 飞 陈君芳 陈国忠 陈素珊
罗长贤 金 敏 金卫华 郑丹文 郑爱平
赵传贤 赵颂平 胡义谦 胡松法 胡 伟
胡素英 俞建平 闻继威 郭常平 黄宝忠
曹 磊 盛亚东 彭列平 傅慧俊 谢桂红
楼仁功 蔡 莹 谭 芸 顾 鹏 薛 东
戴志潜

办公室主任：卢 芬

浙江大学体育运动委员会
二〇一六年九月三日

支撑 1-2: [2017] 1 号—浙江大学关于调整体育运动委员会组成人员的通知

浙江大学体育运动委员会

校体委 [2017] 1 号

浙江大学关于调整体育运动委员会组成人员的通知

各院系（学园），各部门，各校区管委会，直属各单位：

因人事变动，学校对浙江大学体育运动委员会组成人员进行了调整。现将调整后的成员名单公布如下：

主 任：郑 强

常务副主任：吴叶海

副 主 任：石毅铭 李凤旺 叶桂方 刘 旭 陆国栋 刘向东
邵小樾 吕鑫华 应 颢 楼成礼 沈黎勇 李五一
王 东 朱 原 陈 伟 李友航 吴红瑛 胡素英
张仁炳 胡 伟 顾建民

秘 书 长：虞力宏

副秘书长：李 磊 毛晓华 王 健 陈志强

成 员：按姓氏笔画排序

丁立仲 王 芳 王 珏 王玉芬 王建军 王春波 王玲玲
王晓莹 王晓燕 王思禹 毛一平 仇婷婷 包 松 包永平
刘 波 刘 辉 刘玉玲 卢军霞 汤海琦 阮 喲 杨国富
吴 敏 吴卫华 吴为进 何倩军 沈 燎 张永华 陈 飞
陈 敏 陈君芳 陈国忠 陈素珊 林伟连 金 敏 郑丹文
郑爱平 赵传贤 赵颂平 胡义谦 胡松法 俞建平 闻继威
蔡 莹 夏昕泉 徐晓霞 郭常平 黄宝忠 曹 磊 盛亚东
彭列平 傅慧俊 谢桂红 楼 艳 楼仁功 谭 芸 顾 鹏

薛 东 戴志潜
办公室主任：卢 芬
成 员：金鹤贤 叶富雷 袁华瑾 刘斯彦 王卓尔

浙江大学体育运动委员会
二〇一七年九月九日

支撑 1-3：浙江大学高水平运动队竞训管理小组成员

浙江大学高水平运动队竞训管理小组成员

主任：	郑 强				
执行主任：	刘向东	吴叶海			
副主任：	王东	虞力宏	包 松		
成员	孙 健	王 健	陈志强	施晋江	卢 芬
	傅旭波	董育平	潘德运	张 锐	

浙江大学体育运动委员会

2017年3月29日

体育运动委员会

支撑 1-4：浙江大学足球专项工作领导小组

浙江大学足球专项工作领导小组

主任：	虞力宏				
执行主任：	潘德运				
副主任：	柳志鹏	张束	施晋江	卢 芬	
成员	傅旭波	钱锋	方正	成守彬	郑元男

浙江大学体育运动委员会

2017年3月29日

体育运动委员会

支撑 1-5：浙江大学体育工作卓越计划及全面落实《工作标准》

浙江大学文件

浙大发〔2006〕33号

关于印发《浙江大学体育工作卓越计划》的通知

各学院，各部门，各校区管委会，直属各单位：

经研究决定，现将《浙江大学体育工作卓越计划》印发给你们，请认真学习，遵照执行。



主题词：体育 工作 计划 通知

(打印：陆小琴 校对：诸葛伟民) 2006年7月12日印发

浙江大学体育工作卓越计划

一、总则

1. 浙江大学是一所世界一流大学为目标，以“求是创新”为校训的创新型、研究型、综合型大学。一流大学应当拥有一流的体育水平、一流的体育设施、一流的体育文化、一流的体育服务，建设成为“体育强校”。

2. 浙江大学体育工作坚持竞技体育工作与群众体育工作并重，协调发展的方针。竞技体育工作争取强项项目争一流，重点项目上水平，努力在竞技水平上有重大突破；群众体育工作逐渐形成有浙大特色的、拥有浙大体育文化内涵的一流校园体育文化，为增强学校师生的凝聚力，形成团体协作、积极向上的精神风貌作出贡献。

二、竞技体育

3. 浙江大学的竞技工作理念是“优化资源，内联外合，重组强队，以世界大赛为目标，提升水平，扩大影响，与浙大的整体发展相协调”。坚持“有所为、有所不为”方针，瞄准“投入省、见效快、影响大”的项目，形成特色和优势，赶超先进水平。

4. 经过3—5年的努力，竞技工作要实现以下目标：

(1) 使浙江大学在国际国内大赛中的总体水平进入全国高校前三名，位居省内高校第一名；

(2) 对于强项队、重点队，通过资源整合，以全国大学生竞赛为起点，以国际体育大赛为目标，实现“跨越式”发展，力争建设若干支能在国际国内大赛中有所作为的队伍；

(3) 对于普通队，努力完成省大学生运动会的10项竞赛任务，争取团体总分第一名，力争在多个运动项目上保持优势地位。

5. 为了实现上述目标,重新构建运动队的项目、方向、体制,实施“3510计划”(3个强点队、5个重点队、10个普通队)。具体如下表所示:

层次	运动队名称	项目	目标	管理体制
第一层次	强点队(3个)	游泳、赛艇、武术	全国大学生体育竞赛前三名,以参加国际赛事为目标	由校体委竞赛工作小组主抓,实行教练专职制
第二层次	重点队(5个)	田径、男篮、女排、网球、羽毛球	全国大学生体育竞赛前五名,以在全国比赛中获奖为目标	由教育学院主抓,实行教练半专职制
第三层次	普通队(10个)	田径、游泳、武术、篮球、排球、足球、乒乓球、网球、定向、健美操	全省第一,以参加全省比赛为目标	由公体部主抓;实行教练兼职制

6. 对上述三个层次的运动队实行两年一次的动态评估,根据评估结果调整运动队的层次,淘汰不合格的运动队。

7. 加强学校对竞体工作的领导。在浙江大学体育运动委员会组织内增设“浙江大学体育竞赛工作小组”,负责研究应对国际性与全国性比赛的政策与举措。

8. 实施“引进、外聘、提高”的办法,加强教练员队伍建设。

(1)根据运动队的三个层级,将教练岗划分为“强点队教练”、“重点队教练”和“普通队教练”。实行强点队教练员“专职制”、重点队教

练员“半专职制”和普通队教练员“兼职制”。

教练员岗位,根据各层次各运动队的发展需要,由教育学院设置。教育学院在设置教练员岗位时要征求学校体育竞赛工作小组的意见,运动队主管部门根据教练员岗位,实行公开竞聘,其中强点队提倡面向校外招聘教练员。

教练员的考评重点为“带队业绩”,原则上每两年进行一次考评(与学校聘岗工作同步进行),根据考评结果淘汰不合格的教练员。

(2)引进或外聘具有较大影响的国家级优秀教练员。

(3)对现有教练或青年教师,采用“送出去”方式,包括出国进修、攻读学位、短期培训等,提高业务水平。

9. 通过招生、学习、训练与比赛四个环节抓好运动队建设工作,其中招生(能否招收到好的运动员)是关键。

每年招生人数以当年考生的运动技术水平为准,实行招生数额的动态定额制。考生的运动水平以各类运动队的比赛水平、比赛目标为衡量标准。招生的类别分为高水平运动队、运动训练专业、民族传统体育专业和体育特长生四种;

对强点队与重点队的考生实行“开通多渠道、扩大招生面、提高运动成绩门槛”的办法。

10. 建立与完善招生、培养中的“优惠政策”:

(1)对获得全国体育比赛前三名、亚洲体育比赛前六名、世界体育比赛前八名的优秀运动员报考我校,将予以优先录取;对获得国际健将称号的运动员报考我校,将提供奖学金,纳入学校奖学金计划。

(2)在校学习期间达到国家健将等级的学生运动员,且获得全国大学生单项比赛冠军,或全国大运会前三名,或全运会以上级别比赛前五名,学校将提供奖学金,纳入学校奖学金计划。

(3)凡获得全国大学生单项比赛冠、亚军,或全国大运会前三名,或全运会以上级别比赛前五名的学生运动员,比赛成绩可折抵部分文化课成绩,标准另定。

(4)对入选国家集训队并长时间承担国家竞赛任务的我校学生运动员,单独设置课程与文化课培养计划。

(5)凡取得我校正式学籍的行政管理专业(高水平队体育班)、运动训练和民族传统体育专业的学生运动员,按学分制修读课程,并可辅修第二专业。

(6)凡获得全国大学生单项比赛冠军、或全国大运会前二名,或全运会以上级别比赛前三名的运动员,且学习态度与文化课成绩较好的,可获保送研究生资格。

(7)建立普通队学生运动员训练的激励机制,建立并落实考研、保研、评优等方面的优惠政策。

其它优惠政策与具体办法另定。

11. 加强与浙江省体育局的合作,充分利用浙江省的体育优势资源,在队员、教练、训练与场地方面建立双赢机制。

12. 在经费保障上,实行以“学校投入与社会资助”相结合的办法。除学校适当增加对体育竞赛方面的经费投入外,采用冠名、赞助等办法,通过社会渠道解决经费紧张与短缺的问题。

三、群众体育

13. 浙江大学群体工作的口号是:每天锻炼一小时,健康工作五十年,幸福生活一辈子。

浙江大学群体工作的定位是:生活体育、全民体育、自主体育,营造“人人关注、人人参与、人人受益”的校园体育文化氛围,创建具有浙大特色的群体品牌活动。

14. 加强学校对群体工作的领导,在浙江大学体育运动委员会

组织内增设“浙江大学健身工作小组”。

在校体育运动委员会的统一协调下,发挥工会、团委、学工部、研工部、学生会、各校区与各学院的作用,推动我校全民健身运动深入开展。

15. 实施“115”(一会一节五个项目)群体工作计划:

(1)办好一年一度的全校运动会(每年10月);

(2)办好一年一次的全校体育文化节(每年5月,配合校庆);

(3)5个月份设定5个群体性比赛项目:

三月:浙江大学“舒鸿杯”赛(篮球和足球);

四月:浙江大学“紫金杯”赛(羽毛球);

五月:浙江大学“校庆杯”赛(网球);

十一月:浙江大学“重温西迁路”万人迎新越野赛;

十二月:浙江大学“博导杯”赛(博导博士生乒乓球)。

(以上每个赛类的项目可以根据需要调整)

16. 鼓励与支持师生员工成立各种类型的体育健身社团,建立各类体育项目周活动制度。

17. 进一步深化公共体育教学改革,完善体育教学俱乐部制,逐步建立课内、课外、教学、群体一体化的新模式,推动学校全民健身活动的开展。

18. 完善教师业绩考评政策,将群体工作计入体育教师工作业绩。将群体工作和师生健康水平纳入学校对各学院院长工作的考核内容。

(一) 得到教育部等高度认可

1. 教育部一线采风专栏

<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s192/201411/178020.html>



The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The header features the national emblem and the ministry's name in Chinese and English. Below the header is a navigation menu with categories like '信息公开' (Information Disclosure), '政务公开' (Government Openness), and '互动平台' (Interactive Platform). The main content area displays an article titled '浙江大学公共体育卓越计划促进学生全面发展' (Zhejiang University Public Sports Excellence Plan Promotes Students' Comprehensive Development). The article is dated 2014-11-06 and is attributed to Zhejiang University. The text describes the university's commitment to public sports and outlines three key initiatives: 1) '健康之友' (Healthy Friends) membership teaching model, 2) '第一课堂教学和第二课堂活动' (First Classroom Teaching and Second Classroom Activities) integration system, and 3) '课外阳光体育锻炼长效机制' (Long-term Mechanism for Extracurricular Sunlight Physical Education).

浙江大学公共体育卓越计划促进学生全面发展

【浏览字体：大 中 小】 2014-11-06 来源：浙江大学

浙江大学坚持“卓越校园体育文化、促进学生身心健康”优良传统，实施公共体育卓越计划，形成课外阳光体育锻炼长效机制。

推行“健康之友”会员制教学新模式。一是实行公共体育会员制教学，为学生配备一对一联系的体育锻炼健康导师，全过程指导学生的体育教学与课外锻炼任务，帮助学生掌握科学健身技能和方法，培养学生良好锻炼习惯。二是开发“健康之友”会员信息平台，将阳光体育锻炼、体质健康测试、体育成绩以及课外体育活动等情况纳入数据管理，记录学生锻炼次数和时长，实现体质健康动态管理。三是改革学生体育成绩评价体系，将学生参与课外阳光体育锻炼次数纳入体育成绩评定，引导学生加强课外体育锻炼。目前，每位本科生年均参与课外锻炼不少于120次、每次锻炼有效时间30分钟以上。四是建立教师绩效评价体系，将教师名下的会员学生的课外锻炼活动参与率、测试率纳入教师晋升职称、评奖、评优的评价指标，发挥教师的工作积极性和主动性。

建立“第一课堂教学和第二课堂活动”融合体系。一是发挥教学主渠道作用，夯实体育基层教学组织，依托“三大球”教学团队等六大体育基层教学组织，全面负责第一课堂、第二课堂和体育竞赛活动等教学指导任务，促进不同类型的体育教学向纵深发展。二是改革课堂教学形式，实施“教知识、传技能、练素质”的“三结合”教学方式，设置初、中、高的分级课程体系，探索“选时段、选课程、选教师、选层级”的“四自主”选课体系和“教与考”分离的考试形式，不断提高课堂教学质量。三是加强体育安全教育，编写《浙江大学体育卫生与运动安全》手册，颁发《浙江大学关于全面普及体育卫生、运动安全教育与预防伤害事故的实施意见》，进行运动安全预防与急救常识普及教育，确保体育运动安全。四是建立游泳、有氧操舞等课外运动健身辅导站，鼓励院系根据自身特色开展品牌体育活动，对积极参与课外体育锻炼的学生颁发阳光体育运动等级荣誉证书。

建立课外阳光体育锻炼长效机制。一是“以赛促练”。构建校体委、院（系）、学生社团三级联动的校内体育竞赛与活动机制。近年来，每年举办“三好杯”足球赛、“CC98杯”足球赛等体育竞赛和活动270余项，参与师生达9万余人次。二是“以测促练”。增加体质健康测试次数，引导学生加强锻炼，动态把握学生体质健康发展变化。近三年学生体质健康测试合格率提高近12个百分点。三是“运动干预”。针对不同学生身体素质，免费开设体质健康提高班，为测试不及格、平时缺乏锻炼的学生提供“私家体质教练”。四是“品牌创建”。创立具有地域特色的“西溪湿地名校龙舟竞渡赛”和“C9高校新安江龙舟赛”，建立春季特色运动会、秋季阳光健身长跑、冬季体育嘉年华等3个万人体育品牌活动，吸引师生参与体育锻炼。

2. 浙江省人民政府转载

http://www.zj.gov.cn/art/2014/10/31/art_13095_1394294.html

The screenshot shows the official website of the Zhejiang Provincial Government. At the top left is the logo and name of the government. A search bar is located in the center. On the right, there is a pagoda icon. Below the header is a red navigation bar with links for 'Home', 'About Zhejiang', 'Information Disclosure', 'Network Governance', 'Online Services', 'My Portal', and 'Office Entrance'. The date '2016年2月16日 星期二' is displayed on the right. Below the navigation bar, the breadcrumb trail reads: '当前位置: 首页 >> 信息公开 >> 工作动态 >> 部门动态 >> 省教育厅'.

浙江大学实施公共体育卓越计划 促进学生全面发展

发布时间: 2014-10-31 来源: 省教育厅 字号: [大 中 小]

浙江大学坚持“卓越校园体育文化、促进学生身心健康”优良传统，实施公共体育卓越计划，推行“健康之友”会员制教学新模式，建立第一课堂教学和第二课堂活动融合体系，形成课外阳光体育锻炼长效机制。

3. 中国高教改革与发展网转载

http://www.hie-edu.org/fzdt_detail.php?id=10207

The screenshot shows the website 'China Higher Education Reform and Development Network'. The main header is '中国高教改革与发展网'. Below the header is a navigation bar with links for 'Home', 'Higher Education Policy and Regulation', 'Higher Education Special Research', 'Institution Reform and Development Dynamics', and 'Higher Education Teacher Professional Development'. A sidebar on the left contains links for 'Higher Education Party Building Work', 'Higher Education Strategic Planning', 'Education and Teaching Quality Management', 'Social Service Collaborative Innovation', and 'Cultural Construction and Historical Inheritance'. The main content area features a globe graphic and the title '院校改革发展动态'. Below the title, the article title '浙江大学公共体育卓越计划促进学生全面发展' is displayed, along with the source '来源: 作者: 时间: 2014-11-7'.

浙江大学坚持“卓越校园体育文化、促进学生身心健康”优良传统，实施公共体育卓越计划，形成课外阳光体育锻炼长效机制。

推行“健康之友”会员制教学新模式。一是实行公共体育会员制教学，为学生配备一对一联系的体育锻炼健康导师，全过程指导学生的体育教学与课外锻炼任务，帮助学生掌握科学健身技能和方法，培养学生良好锻炼习惯。二是开发“健康之友”会员信息平台，将阳光体育锻炼、体质健康测试、体育成绩以及课外体育活动等情况纳入数据管理，记录学生锻炼次数和时长，实现体质健康动态管理。三是改革学生体育成绩评价体系，将学生参与课外阳光体育锻炼次数纳入体育成绩评定，引导学生加强课外体育锻炼。目前，每位本科生年均参与课外锻炼不少于120次、每次锻炼有效时间30分钟以上。四是建立教师绩效评价体系，将教师名下的会员学生的课外锻炼活动参与率、测试率纳入教师晋升级别、评奖、评优的评价指标，发挥教师的工作积极性和主动性。

此外，该文还在浙江教育厅，河北、贵州、重庆大学等教育相关网站转载。

(二) 全国体育部室主任会议主题报告

浙江大學 ZHEJIANG UNIVERSITY

在校生 | 教职工 | 校友 | 考生与访客 | 合作者 | 求职者 | English

120校庆 | 信息公开 | 校园导航 | MYZJU

输入关键字

首页 校情总览 求是新闻 综合服务 学校机构 教师队伍 教育教学 科学研究 招生就业 校园生活

图片新闻
视频新闻
浙大报道
新闻
公告
文体
学术
交流
网上办事目录(校内)
校园导航
联系方式
意见建议
网站地图

文体

2014年全国高校体育部主任会议在我校举行，研究部署公共体育工作新任务

时间：2014年06月24日 访问次数:7622

6月20日至22日，由教育部全国高等学校体育教学指导委员会主办的2014年全国高等学校体育部主任会议在浙江大学召开，教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰解读高校公共体育工作新动向。浙江省教育厅副厅长鲍学军、浙江大学党委副书记严建华、教育部体卫艺司体育处处长卢逊、全国高等学校体育教学指导委员会公体组组长孙麒麟、浙江省体卫艺处处长李建章等领导出席会议。来自全国96所高校的体育部主任、书记共139人参加了会议。

21日上午8:30，会议正式开始。孙麒麟教授首先发言，他对大家的到来表示了欢迎和感谢，指出这是为贯彻落实党的十八届三中全会的《决定》，深化体育教育改革，加强学校体育工作创新发展，开创学校体育工作新局面而召开的近年来规模较大的一次本科院校的体育主任的会议。随后，严书记致欢迎辞，在强调了高校体育教育对学生成长成才的重要意义之余，他还对我校公共体育教育悠久的历史、蓬勃发展的现状以及丰富多彩的校园体育活动进行了相关介绍，严书记指出当代高等教育是全面培养人、造就人的教育，大学的学习，不仅是职业的单一训练，而是全面素质的培养，强健的体魄是人才培养的本质内涵，要将公共体育教育纳入提高教育质量的核心视野，并预祝会议取得圆满成功。

鲍厅长则以最近大热的世界杯为切入点，指出高校不仅要心动，更要行动，要积极推进教师职业技能的提高和体育工作机制的改革，还就浙江省的相关经验和举措进行了介绍和分享。王司长代表体卫艺司、教指委对会议的顺利举行表示了祝贺，指出此次会议是在全国学生运动会、全国学校体育工作会议召开前夕和教育部出台相关文件特殊背景下召开的，具有十分重要的意义。他希望，能够通过此次会议，认真总结各高校的优秀经验，推广有价值的工作方法，进一步进行深化改革，促使高校体育工作迈入新的阶段和篇章。

随后，王登峰司长就贯彻落实党的十八届三中全会《决定》，深化本科院校公共体育教育改革与发展，大力提高大学生体质健康水平进行了专题报告。他表示，目前高校的体育工作既面临着挑战，也面临着难得的机遇。为破解高校体育难题，王司长从评价体系、保障条件和教学改革三方面提出了不少举措和建议，如把体育纳入学生综合评价体系，建立健全制度保障体系，因地制宜地进行学校教改等。此外，针对高校体育工作的具体问题以及高校体育工作中如何突出特色的问题，王司长也作出了进一步的指示。他期望，各高校能够根据自己的情况，认真谋划学校的体育工作，从而把大学生真正地培养成为优秀的社会主义建设接班人。

21日下午，各高校的体育主任代表还就体育工作的相关经验进行了分享。深圳大学的陈小蓉教授从深圳大学学生体育社团结构与功能、构建高校学生体育社团评价体系、保障学生和学生体育社团使用场馆三方面介绍了学生体育社团建设的相关经验；上海交通大学的毛丽娟教授从历史回顾、交大经验和改革探索三方面介绍了高校体育代表队建设与管理的相关经验；清华大学的刘波教授从基本理念、具体措施、问题与思考、展望四方面介绍了群体活动开展的相关经验；中国人民大学的李树旺教授则以首都四校学生体质健康测试“健康达人”展示活动为例，介绍了校园体育竞赛创新的相关经验。

浙江大学吴叶海教授则从我校开展体育工作的支撑条件、改革思路、创新成果等方面，介绍了浙江大学公共体育教育的创新与实践。近年来，浙江大学通过体育课内外一体、会员制等教学模式的改革，以创新教学方式、选课形式、教学内容、考核评价、信息平台建设为抓手，贯彻落实“以赛促练、以测促练、运动干预、课外指导”为整体的群体活动计划，学生体育锻炼习惯逐渐养成，学生体育学习能力逐步提高，学生体质健康水平逐年提高。最后，教育部体卫艺司体育处处长卢逊对上述经验予以高度肯定，鼓励高校体育工作者坚定信念，让学生们不仅能在体育教学的过程中得到身体锻炼，更能进一步养成热爱体育锻炼的良好习惯。优秀经验的互通有无，让在座的主任、书记们开拓了思路，对下一步高校体育工作的改革与发展起到了积极的促进和引领作用。

22日上午，与会人员分三个小组，从体育教学、课外群体、课余训练等方面就王司长报告及各院校经验交流展开了热烈的讨论，为进一步加强高校体育工作，大力提高大学生体质健康水平夯实了基础。



2014年6月22日,全国体育部室主任会议,浙江大学公共体育与艺术部主任受邀作“深化公共体育教育改革,促进学生身心健康发展”的主题报告与会138名代表表示值得学习和推广。

http://twy.zjedu.gov.cn/art/2014/6/27/art_39_10749.html

浙江省学校体育卫生艺术国防教育网
Zhejiang Province School Physical Education Health Art National Defense Education Network

首页 | 机构 | 新闻动态 | 政策法规 | 体育教育 | 艺术教育 | 卫生健康教育 | 国防教育 | 定向运动 | 教学科研 | 联系我们

今天是: 2016年2月25日 星期四 杭州 13°C 东北风 » 全文检索: 搜索

当前位置: 首页 > 体育教育

视力保护色: 2014-06-27 00:00:00 信息来源: 未知 浏览次数: 2319 字体: [大 中 小]

2014年全国高等学校体育部主任研讨与培训会议在浙大隆重召开

6月20日至22日,由教育部全国高等学校体育教学指导委员会主办、浙江大学公共体育与艺术部承办的2014年全国高等学校体育部主任研讨与培训会议在我校隆重召开。教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰、浙江省教育厅副厅长鲍学军、浙江大学党委副书记严建华、教育部体卫艺司体育处处长卢逊、全国高等学校体育教学指导委员会办公室主任孙麒麟、浙江省体卫艺处处长李建章等领导出席开幕式。来自全国96所高校的体育部主任、书记共139人参加了会议。

21日上午8:30,会议正式开始。孙麒麟教授首先发言,他对大家的到来表示了欢迎和感谢,指出这是为贯彻落实党的十八届三中全会的《决定》,深化体育教育改革,加强学校体育工作创新发展,开创学校体育工作新局面而召开的近年来规模较大的一次本科院校的体育部主任的会议。随后,我校书记致欢迎辞,在强调了高校体育教育对学生成长成才的重要意义,他还对我校公共体育教育悠久的历史、蓬勃发展的现状以及丰富多彩的校园体育活动进行了相关介绍,严书记指出当代高等教育是全面培养人、造就人的教育,大学的学习,不仅是职业的单一训练,而是全面素质的培养,强健的体魄是人才培养的本质内涵,要将公共体育教育纳入提高教育质量的核心视野,并预祝会议取得圆满成功。

鲍厅长则以最近大热的世界杯为切入点,指出高校不仅要心动,更要行动,要积极推进教师职业技能的提高和体育工作机制的改革,还就浙江省的相关经验和举措进行了介绍和分享。王司长代表体卫艺司、教指委对会议的顺利举行表示了祝贺,指出此次会议是在全国学生运动会、全国学校体育工作会议召开前夕和教育部出台相关文件的特殊背景下召开的,具有十分重要的意义。他希望,能够通过此次会议,认真总结各高校的优秀经验,推广有价值的工作方法,进一步进行深化改革,促使高校体育工作迈入新的阶段和篇章。

随后,王登峰司长就贯彻落实党的十八届三中全会《决定》,深化本科院校公共体育教育改革与发展,大力提高大学生体质健康水平进行了专题报告。他表示,目前高校的体育工作既面临着挑战,也面临着难得的机遇。为破解高校体育难题,王司长从评价体系、保障条件和教学改革三方面提出了不少举措和建议,如把体育纳入学生综合评价体系,建立健全制度保障体系,因地制宜地进行学校教改等。此外,针对高校体育工作的具体问题以及高校体育工作中如何突出特色的问题,王司长也作出了进一步的指示。他期望,各高校能够根据自己的情况,认真谋划学校的体育工作,从而把大学生真正地培养成为优秀的社会主义建设接班人。

21日下午,各高校的体育部主任代表还就体育工作的相关经验进行了分享。深圳大学的陈小蓉教授从深圳大学学生体育社团结构与功能、构建高校学生体育社团评价体系、保障学生和体育社团使用场馆三方面介绍了学生体育社团建设的相关经验;上海交通大学的毛丽娟教授从历史回顾、交大经验和改革探索三方面介绍了高校体育代表队建设与管理的经验;清华大学的刘波教授从基本理念、具体措施、问题与思考、展望四方面介绍了群体活动开展的经验;中国人民大学的李树旺教授则以首都四校学生体质健康测试“健康达人”展示活动为例,介绍了校园体育竞赛创新的相关经验。

浙江大学吴叶海教授则从我校开展体育工作的支撑条件、改革思路、创新成果等方面,介绍了浙江大学公共体育教育的创新与实践。近年来,浙江大学通过体育课内外一体、会员制等教学模式的改革,以创新教学方式、选课形式、教学内容、考核评价、信息平台建设为抓手,贯彻落实“以赛促练、以测促练、运动于预、课外指导”为整体的群体活动计划,学生体育锻炼习惯逐渐养成,学生体育学习能力逐步提高,学生体质健康水平逐年提高。最后,教育部体卫艺司体育处处长卢逊对上述经验予以高度评价,鼓励高校体育工作者坚定信念,让学生们不仅在体育教学的过程中得到身体锻炼,更能进一步养成热爱体育锻炼的良好习惯。优秀经验的互通有无,让在座的主任、书记们开拓了思路,对下一步高校体育工作的改革与发展起到了积极的促进和引领作用。

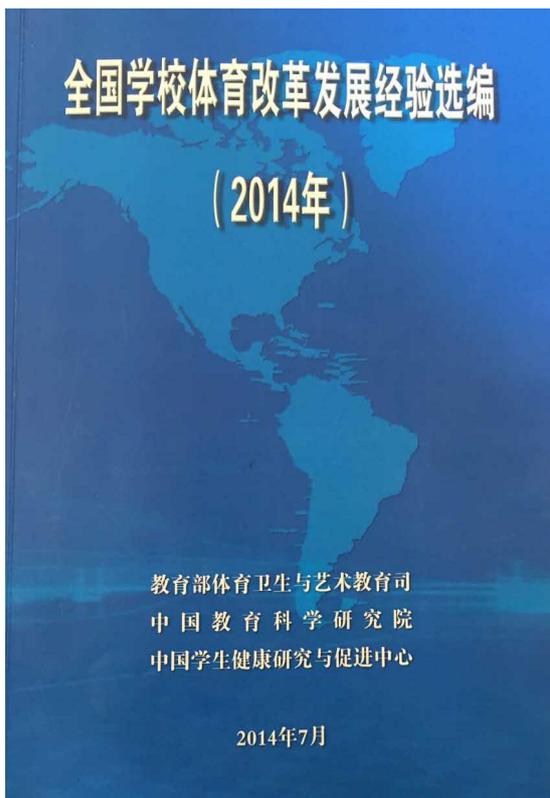
22日上午,与会人员分三个小组,从体育教学、课外群体、课余训练等方面就王司长报告及各院校经验交流展开了热烈的讨论,为进一步加强高校体育工作,大力提高大学生体质健康水平夯实了基础。至此,全国高等学校体育部主任研讨与培训活动圆满结束。



(三) 收录在“全国学校体育工作座谈会”资料中

2014年7月29日，国务院在上海召开“全国学校体育工作座谈会”，我校“深化公共体育教育改革、促进学生身心健康发展”被收录在大会资料《全国学校体育改革发展经验选编》中。





目 录

前言：2014年全国学校体育改革发展经验综述	1
第一编：学校体育——立德树人的重要载体	1
一、提高认识，确立体育立德树人方向	2
二、充分挖掘，发挥体育多元育人功能	3
三、突出重点，创新体育德育载体机制	3
典型案例	4
案例1：坚持实施早锻炼制度，助推学生身心健康全面发展（东南大学）	4
案例2：实施素质教育纲要，凸显体育在学生综合素质中的独特作用（南开大学）	7
案例3：面向人人普及体育精神，助推人才全面发展（江南大学）	10
案例4：创新人才培养模式，实现体育课程育人价值（北京十一学校）	13
案例5：深化公共体育教育改革，促进学生身心健康发展（浙江大学）	19
第二编：强化工作目标管理，监测学生体质健康	21
一、领导重视，体测工作开展更有保障	22
二、措施得力，学生体质下滑得到遏制	23
三、完善制度，体质监测结果社会公布	26
四、强化督评，体质测试工作再上水平	27
典型案例	28
案例1：顶层设计，科学监测，有效干预，止跌回升（江苏省教育厅）	28
案例2：近三年来学生体质健康工作开展情况汇报（上海市教育委员会）	32
案例3：以学生技能展示为活动平台，有效提高学生体质健康水平（青海省教育厅）	39
案例4：全面实施《标准》，促进学生体质健康素质不断提高（海南省教育厅）	41

案例5：深化公共体育教育改革 促进学生身心健康发展（浙江大学）

人才培养是学校的根本任务和核心使命。提高人才培养质量应树立全面的质量观，不仅需要关注学生思想素养和知识能力，同样需要关注学生精神塑造和身心健康，以真正实现学生德、智、体、美全面发展。因此，加强学校体育工作，促进学生全面发展，是学校立德树人的应有之义和重要环节。党的十八届三中全会提出了“深化教育领域综合改革”的总体目标，强调要“强化体育课和课外锻炼，促进青少年身心健康、体魄强健”，这对做好新形势下的学校体育工作提出了新要求。对于青少年体质健康，中央高度重视，社会广泛关注。近年来，大学生体育工作虽然得到长足发展，但群体性活动参与面不广，竞技性体育影响力不大等问题依然存在，如何适应信息时代的挑战把学生从宿舍和网络中吸引到体育锻炼中来，如何进一步加强与社会和各级学校体育工作的衔接和协同等，如何建立持续提高学生体质健康水平的长效机制等，仍然是大学生体育工作面临的困难和挑战。浙江大学近年来，坚持把加强体育工作作为贯彻人才培养核心使命的重要任务来抓，在努力提高体育教育质量、切实提升学生体质健康水平方面进行了积极探索，取得了良好成效。主要做法如下：

一、加强体制机制与条件保障

一是加强组织领导。成立学校直属单位——公共体育与艺术部，整合体育工作力量，在分管校领导和校体委指导下开展工作。二是丰富体育工作内涵。明确发展思路和重点任务，把增强学生体质作为体育工作的核心内容；将学生体质健康测试成绩与学生评奖评优、学分、毕业挂钩。建设体育教学质量提升工程、体质健康水平提升工程、师资队伍建设工程、代表队建设工程和场馆设施与保障建设等“五大工程”和会员制信息平台、体质健康动态信息平台、体育理论考试系统平台、场馆租借服务系统等“四大信息平台”。三是强化保障条件建设。加强体育场馆、器材设施建设，保证体育教育经费投入，2013年共计投入529万，并与学校教育事业经费同步增长。

二、狠抓体育教学改革

第一编：学校体育——立德树人的重要载体

一是创新教育模式。构建公共体育教育课内外一体的“健康之友”会员制教学模式，将第一课堂和第二课堂有效结合，帮助学生掌握终身所需的一技之长和科学的健身方法。二是创新运作机制。构建“以学生为主体，教师为主导，教学团队为核心”的基层教学组织运作机制，将课外体育作为课内体育的有效延伸。三是改革课堂教学。实施“教学、传授、训练”三结合的教学方式和多层次分级的课程体系，实施“选时段、选课程、选教师、选层级”四自主的教学体系和“教与考”分离的考试形式和教学时数改革。

三、深化群众体育工作

一是“以赛促练”。构建融校体委、学生社团、院（系）三级联动的校内体育竞赛与活动机制；创立具有民族特色的西溪湿地名校龙舟竞渡和C9高校新安江龙舟赛，以及毅行等品牌活动。2013年举办体育竞赛和活动270余项，据不完全统计共有师生9万余人次参与，其中，校运会上8000师生5公里校园跑步活动，学校主要领导带头参加，形成“人人关注、人人参与、人人受益”的校园体育文化生活；二是“以测促练”。增加体质健康测试次数，延长测试周期，引导学生加强锻炼，动态把握学生体质健康发展变化。近三年，我校学生体质健康测试合格率提高近12个百分点，在今年刚结束的全省大学生健康状况抽测中，综合成绩名列前茅。三是“运动干预”。针对不同学生身体素质量身定制锻炼内容，免费开设体质健康提高班，为测试不及格、平时缺乏锻炼的学生提供“私家体质教练”。四是课外指导。构建课外体育指导和阳光体育锻炼长效机制，规定每位本科生年平均参与课外阳光锻炼不少于120次。

当前，浙江大学正在深入贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，积极谋划学校综合改革，我们将以此为契机和动力，围绕人才培养目标和任务，进一步深化公共体育教育改革；一是深刻领会和贯彻中央精神，积极参与国家层面的各项改革试点，在大力开展群众体育工作等方面创新载体和方式，加大政策指导和条件支持；二是梳理学校体育工作的重点与难点，引导院系办学主体特别是党政一把手对体育工作的重视，争取社会、家长和各学校的支持，建立初高中与高校教育过程更有效的协同机制；三是健全体育质量提升保证监督机制，纳入整体考评体系，建立年度考评制度。通过持续不懈的努力，切实提升大学生体质健康水平，使公共体育教育在学校人才培养中发挥更大的作用。

(四) 教育部简报 (2013 年第 36 期)

教育部简报

[2013] 第 36 期

教育部办公厅编

2013 年 4 月 17 日

各高校千方百计引导学生每天锻炼一小时

发挥社团作用，体育教师做导师。浙江大学建立体育教师联系学生体育社团和院系制度，为每个学生体育社团、每个院系配备一位体育专业教师，负责指导开展体育锻炼和竞赛活动，形成大球、小球、拓展、水上、形体、民族传统体育六个教学团队，学生根据自身特长选择团队与专项。中国地质大学（武汉）、中国矿业大学、西安交通大学为每个注册体育类学生社团配备专业指导教师，给予专门经费资助。天津大学充分尊重学生个体差异性，因材施教，区别对待，对学生进行不同层次的训练辅导，满足不同类型的运动需求。

分送：中共中央办公厅、国务院办公厅。

全国人大常委会办公厅、全国政协办公厅、国家科教领导小组办公室。

中央和国务院各部委，各民主党派中央，各省、自治区、直辖市党委、人民政府。各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校，有关省部共建、省部共同重点支持建设高校，有关新闻单位。

教育部办公厅 2013 年 4 月 17 日印发

教育部简报 2013（第 36 期），对我校“发挥社团作用，体育教师做导师”经验向全国推广。

(五)“百年大学·百年体育”高层论坛专题报告

http://pkunews.pku.edu.cn/xwzh/2012-05/16/content_241248.htm



请输入您要查询的关键词

点击搜索

高级搜索

首届“百年大学·百年体育”高层论坛在北大成功举办

日期：2012-05-16 信息来源：体育教研部

5月13日上午9:30,由北京大学体育科学研究所、北大人文体育研究基地主办的首届“百年大学·百年体育”高层论坛在英杰交流中心阳光大厅隆重举行。教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰、北京体育大学校长杨桦、首都体育学院院长钟秉枢、清华大学党委常务副书记陈旭、北京大学副校长刘伟、国家体育总局政策法规司司长张剑、百年高校的11位校领导以及首都63所高校的校领导和嘉宾约130人出席了本次论坛开幕式和高层对话活动。本次论坛由高层对话、专家对话、校长对话以及百年大学体育联盟发起仪式五部分组成。

随后的高层对话中,四位嘉宾就“体育与社会发展”这一主题展开讨论。首先就体育对人格塑造的作用谈论了自己的看法。王登峰从人格心理的视角出发,指出体育能够带来健康的体魄,进而有助于人格的发展,是人类生存的首要条件。陈旭回忆了自己年轻时参加体育锻炼的经历,认为体育帮助自己形成了吃苦耐劳、勇争第一和尊重对手的精神。刘伟从经济学的视角,提出体育作为教育与健康的交叉领域,是现代人力资本积累的重要手段,对现代化有重要贡献。杨桦表示,体育最大的使命就是要实现人的全面发展,他认为如今的教育制度不利于对学生的体育教育,需要进行改革。

当主持人向嘉宾问起“体育在文化传承中的作用”时,刘伟提出,我们要恢复和树立中国人对体育的自觉和自信,既要传承,也要创造,强大我们的国家,幸福我们的社会。王登峰认为,体育作为一种生活方式,对中华文化传承和创新发挥着重要功能。陈旭介绍了体育文化在清华的发展历程,认为如何把体育融于高校学生的生活方式是一个值得思考的重要课题。杨桦指出,体育不仅为促进各民族的交流搭建了平台,扮演着文化使者的角色,为各民族平等、国际正常关系的促进作出了表率,也在推动社会和谐和文明进步中发挥着不可替代的作用。

就“体育学科在创建世界一流大学的角色”这一话题,刘伟认为,体育对一流大学来说不但不可或缺,而且要起到基础支撑性的作用,发展体育学科要通过学科之间互相协作发展。陈旭指出,体育学科作为清华的一项特色,一方面要坚持小而精,有特色;另一方面要紧密围绕学校的人才培养,重点要研究大学或者学校体育的重点问题。王登峰认为,体育学科的发展对世界一流大学来讲要有更高的要求,体育学科要直接服务于体育事业的发展,同时,他提出,一流大学应该更多关注公共体育。

最后,主持人请各位嘉宾用一句话对论坛进行总结。刘伟表示自己特别期盼让体育越来越回归到以人为本中,回归到真正的人的需要上去。杨桦提出了“百年大学,百年体育,一流大学,一流体育”的目标任务。王登峰提出“让体育成为人生的重要的组成部分”。陈旭提出“体育促百年大学发展,大学促百年体育长青”。

本次高层对话让首届“百年大学·百年体育”体育论坛渐入佳境,嘉宾的讨论使人们对体育认识提升到一个新的高度。

2012年5月,由北大举办的首届“百年大学·百年体育”高层论坛,《以浙大为例“公共体育教育模式的改革与实践研究”》被收录并作大会报告。

(六) 省教育厅采纳

<http://www.zjedu.gov.cn/news/26867.html>



浙江省教育厅
www.zjedu.gov.cn

以科学和谐理念
引领教育发展

首页 浙江教育 教育机构 政务公开 教育动态 政策法规 阳光高考 网上办事 互动交流

站点搜索

浙江省教育厅办公室关于进一步加强学生体质健康测试安全工作的通知

【浏览字体：大 中 小】 来源：浙江省教育厅 发布时间：2014-09-30 11:42:13 点击数量：74

浙教电传〔2014〕345号

各市、县（市、区）教育局，各高等学校：

近日，我省某高校在组织学生体质健康测试时，发生了一起学生猝死事件，这给学生体质健康测试的安全工作敲响了警钟。今年学生体质健康测试工作时间紧、任务重，教育部要求2014年10月31日前完成测试与上报，并对各省进行抽测复核。为切实做好学生体质健康测试安全工作，现将有关要求重申如下：

一、安全组织学生体测

各地各校要高度重视学生体育安全教育和防护工作，加强学生体测安全指导和监督。要根据《国家学生体质健康标准（2014年修订）》和《学生体质健康监测评价办法》等相关文件要求，研究制定切实可行的体测工作方案，统筹、规范做好学校自测、数据上报、抽测复核等相关工作。

要加强学生运动安全风险管控，制定学生体测安全保障制度和应急处置预案。合理安排医疗防护和质量保障措施，做好测试期间学生的医疗、安全工作，确保学生体测工作安全、有序开展。要根据《国家学生体质健康标准》要求，利用体育课、课外活动等时间，指导学生积极开展日常体育运动，保证学生充足的运动时间和必要的锻炼频率，做好充分的热身准备，规范、到位执行测试流程和程序，避免因仓促上阵、缺乏运动、准备不足等造成运动伤害。

二、科学安排测试流程

要按照学生身心发育特点和运动生理学的有关规律，科学设计测试工作程序和项目流程，落实各项安全措施，确保抽测工作安全可控。在保证完成教学任务的前提下，各校要尽量安排充裕的测试时间，避免集中在短时间内进行大规模、高强度的密集、连续测试，特别是1000米、800米等剧烈运动项目，在测试前后要保证学生有充足的准备活动时间，注意学生的身体反应状况。如遇雾霾、大风、大雨等不宜开展户外运动的天气，相关项目的测试可延期进行。

要加强学生体质健康监测机构和队伍建设。在测试工作开始前，要组织教师进行培训，加强对师生运动安全知识教育，教育教师高度重视安全工作。要认真了解学生的健康状况，做好安全防范。提前筛选出不适宜参加体质测试的学生，对近期有过感冒或身体不适的学生应延后测试。要对器材、设备和场地进行必要的检查，发现仪器损坏或存在安全隐患的，应及时排查，确保测试工作正常进行。

学校领导要不定对学生体测工作进行现场巡视检查。测试过程中，如发现学生有异常症状或不适反应，应立即停止测试，必要时应及时联系医护人员，或送往医院进行救治。教师应注意对学生测试项目动作进行规范、指导，及时纠正学生不规范动作和危险行为。

三、做好正面宣传教育

要进一步树立“健康第一”的理念，积极做好正面宣传和思想引导，向学生讲清开展体质健康监测的意义，消除思想顾虑，鼓励、指导学生参加体育锻炼。探索、推动体育课程改革，增强学生体育锻炼的自觉性和有效性，把体育锻炼融入学校教育的全过程。制定各个年龄段学生切实可行的运动计划和方案，鼓励学生通过平时持之以恒的积极锻炼，而非临时进行高强度的突击运动，达到体质健康合格标准。

要落实学生体质状况公布制度，及时将每年的学生体质状况监测结果向学生、家长通报反馈，营造学校、家庭、社会共同关注青少年学生体质健康的良好氛围，促进学生全面发展。要通过多种渠道开展体育卫生与运动安全知识教育，就防范体育教学活动中学生伤害事故的发生、事故发生时的应急处理和急救措施等进行广泛宣传。要依法、妥善处置测试期间学生人身伤害事故，保证学生体质健康监测工作的安全有序开展。

各校可参考《浙江大学实施学生体质健康测试规范》（见附件），制定实施本校测试工作方案与流程。

附件：浙江大学实施学生体质健康测试规范

浙江省教育厅办公室
2014年9月27日

2014年9月，我校实施的学生体质健康测试规范，被省教育厅采纳，并作为附件全文下发全省各高等学校。

浙江大学实施学生体质健康测试规范

一、负责体测教师和工作人员必须提前五个工作日，仔细检查测试场地、器材、设备是否满足测试需求；测试时必须提前十五分钟到达现场，仔细检查场地、器材、设备是否完好。

二、体质研究中心必须在测试前一个月，向测试对象、所属院系（园）、公体中心及体育教师发布测试信息、计划，遇特殊任务也必须提前二周发布，否则不得举行测试。

三、各院系（园）必须进行宣传，并组织学生进行课外体育锻炼；教师必须积极、主动配合院系（园）开展课外体育锻炼指导工作。

四、各基层教学组织和“健康之友”教师必须启动信息平台预约系统，预约名下的会员（学生）进行体质健康测试前辅导，必须确保每位会员（学生）至少有二次及以上课外适应性练习。

五、加强体质健康测试安全宣传：

1. 利用“健康之友”会员制信息平台发布：体育卫生（饮食、睡眠等），体测常见问题（免测、缓测等），应急急救知识（运动损伤、休克等）。

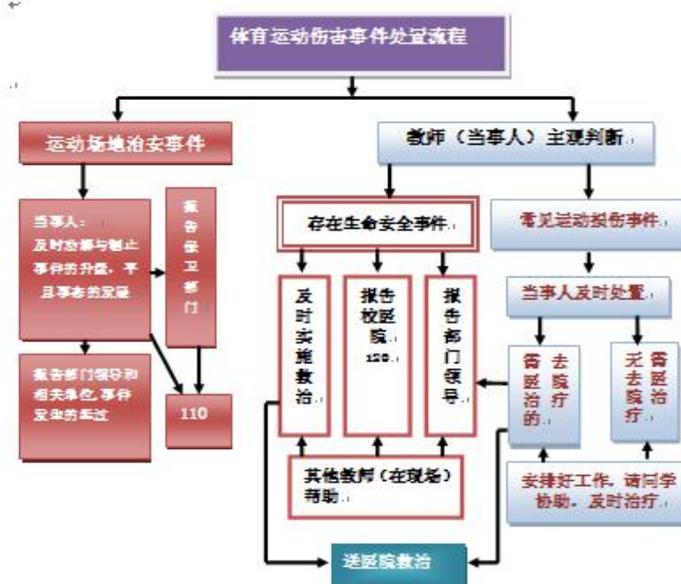
2. 利用现有的场地橱窗、宣传栏进行测试温馨提示、测试须知等发布信息。

六、加强测试安全监督：在学生体质健康测试场地（1000米、800米），必须安排至少一名安全巡视员（体艺部骨干教师）、安排至少一名医务人员（或二名红十字会学生）到场。

七、体质研究中心必须关注天气预报，若遇不良天气，及时发布变更测试计划与场地等通知，雾霾天按有关文件规定执行。

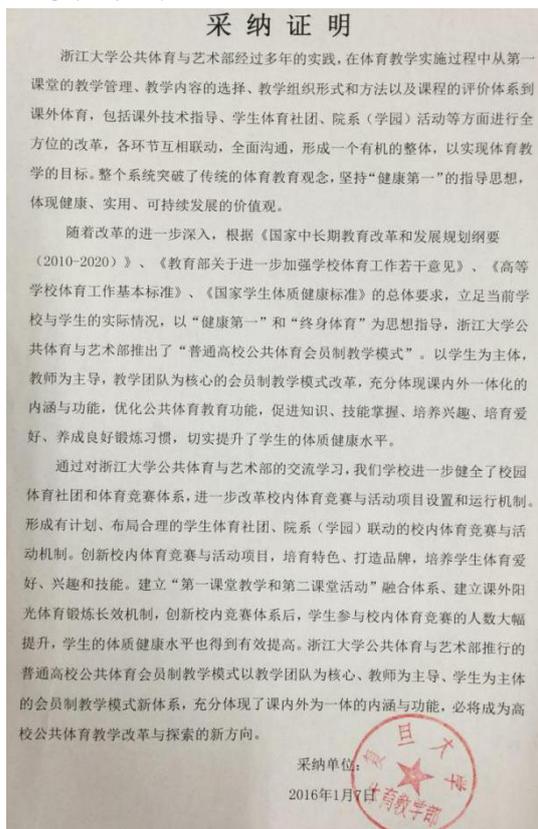
八、测试前，负责人通知办公室提前准备葡萄糖、糖、雨披、姜汤等相关物品。

九、体育运动伤害事件处置流程

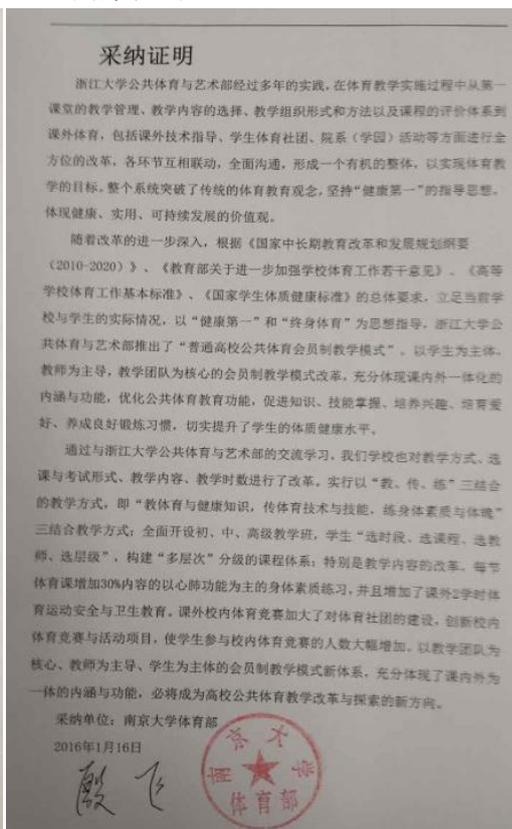


(七) 全国兄弟高校借鉴与应用

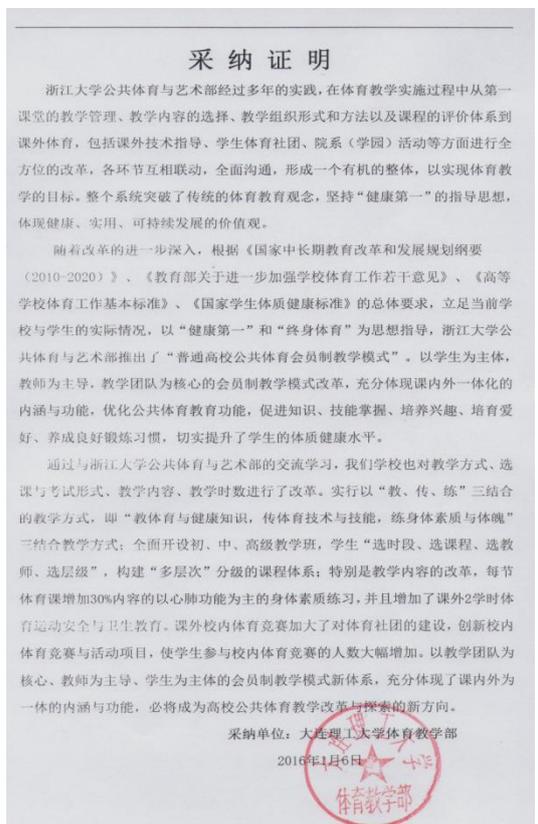
1. 复旦大学



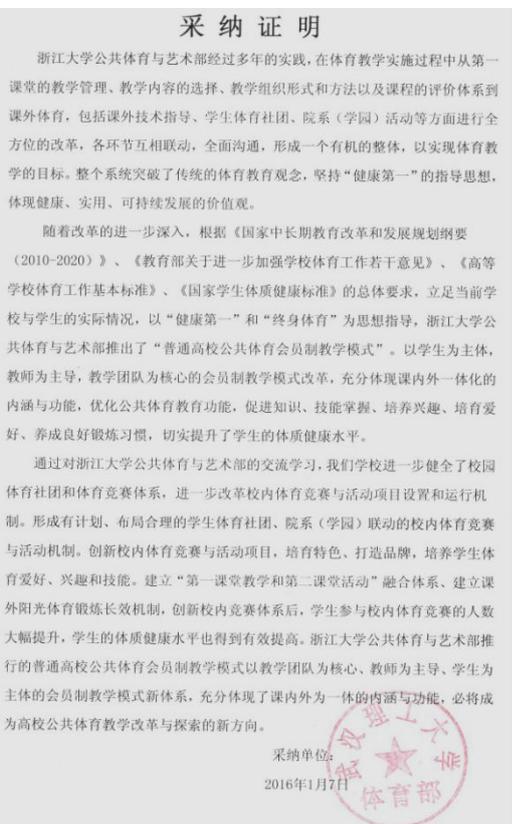
2. 南京大学



3. 大连理工大学



4. 武汉理工大学



5. 中国农业大学

6. 西南大学

采纳证明

浙江大学公共体育与艺术部基于对高校体育教学指导思想的理性探讨和认识,以多年来对公共体育教学改革与创新的成功经验与成果为基础,进一步深化公共体育课内外一体化教学模式,构建了普通高校公共体育会员制教学模式。

通过教学团队对第一课堂教学和第二课堂互动式引导、指导,激发学生体育认知、兴趣、爱好的潜能,使体育教育过程成为传播知识、传授技能、培养兴趣、发展爱好,培养学生体育锻炼习惯;通过以课内外一体化会员制教学,在时间、空间、技术上支撑学生有效地提高体育文化素养、掌握终身所需的知识、技术、技能、以及科学健身方法与能力,培养学生终身体育能力;通过体质健康顾问教师四年一贯地监督、引导、指导,挖掘课外健身辅导站与体质干预班、学生参与学生体育社团、校内外体育竞赛与活动的潜能,从强迫到半强迫最终实现主动,使体育教育过程真正起到增强体质、强健体魄、培育习惯,增进健康的目的,切实提高学生体质健康水平的作用。

通过对浙江大学公共体育与艺术部的实地考察学习,我们学校积极完善信息系统平台,加快体育工作信息化,进一步推进体质健康测试新的管理模式,完善体质健康动态信息系统,完善学生体质测试网络预约,体质测试数据实时上传,体质测试成绩实时查询,体质测试数据信息化管理,建立学生体质健康电子档案。进一步健全校园体育社团和体育竞赛体系,进一步改革校内体育竞赛与活动项目设置和运行机制。进一步推进特色体育项目群体竞赛与活动品牌建设,立体质健康水平提升工程工作小组,建立课外指导、技能培训、健身辅导站长效机制,充分发挥学生体育社团在校园体育文化建设中的作用。

以教学团队为核心、教师为主导、学生为主体的会员制教学模式新体系,充分体现了课内外一体化的内涵与功能,必将成为高校公共体育教学改革与探索的新方向。

采纳单位: 中国农业大学体育与艺术部
2016年1月7日



采纳证明

高校体育要想切实提高大学生的身心健康水平,就必须在体育教学改革方面有所突破。而浙江大学公共体育与艺术部经过多年的实践,在体育教学实施过程中从第一课堂的教学管理、教学内容选择、教学组织形式和方法以及课程的评价体系到课外体育,包括课外技术指导、学生体育社团、院系(学园)活动等方面进行全方位的改革,各环节互相联动,全面沟通,形成一个有机的整体,以实现体育教学的目标。整个系统突破了传统的体育教育观念,坚持“健康第一”的指导思想,体现健康、实用、可持续发展的价值观。

随着改革的进一步深化,浙江大学公共体育与艺术部推出的普通高校公共体育会员制教学模式是以教学团队为会员单位,以教师为学生体质健康顾问,以学生为教师名下会员,以课内外一体化为基础,以课内带课外,以课外促课内,相互促进共同发展的体育教学会员制新模式。教师与名下的会员学生保持直接的联动,解答学生在运动中遇到的问题,引导学生积极主动参与课外体育活动,指导学生掌握运动技术、技能、方法,帮助学生建立正确的体育动机,使学生把体育作为一种需求来实现终身价值。建立以课内带课外,以课外促课内,相互促进共同发展的普通高校公共体育课内外一体化会员制教学模式,无疑将促进校园文化建设的优化,使之更加充满生机与活力。

通过对浙江大学公共体育与艺术部的交流学习,我们学校进一步健全了校园体育社团和体育竞赛体系,进一步改革校内体育竞赛与活动项目设置和运行机制,创新校内体育竞赛与活动项目,培育特色、打造品牌,培养学生体育爱好、兴趣和技能。建立“第一课堂教学和第二课堂活动”融合体系、建立课外阳光体育锻炼长效机制,创新校内竞赛体系后,学生参与校内体育竞赛的人数大幅提升,学生的体质健康水平也得到有效提高。浙江大学公共体育与艺术部推行的普通高校公共体育会员制教学模式充分体现了课内外一体化的内涵与功能,必将成为高校公共体育教学改革与探索的新方向。



7. 浙江工业大学

采纳证明

浙江大学公共体育与艺术部经过多年的实践,在体育教学实施过程中从第一课堂的教学管理、教学内容选择、教学组织形式和方法以及课程的评价体系到课外体育,包括课外技术指导、学生体育社团、院系(学园)活动等方面进行全方位的改革,各环节互相联动,全面沟通,形成一个有机的整体,以实现体育教学的目标。整个系统突破了传统的体育教育观念,坚持“健康第一”的指导思想,体现健康、实用、可持续发展的价值观。

随着改革的进一步深入,根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》、《教育部关于进一步加强学校体育工作若干意见》、《高等学校体育工作基本标准》、《国家学生体质健康标准》的总体要求,立足当前学校与学生的实际情况,以“健康第一”和“终身体育”为思想指导,浙江大学公共体育与艺术部推出了“普通高校公共体育会员制教学模式”,以学生为主体,教师为主导,教学团队为核心的会员制教学模式改革,充分体现课内外一体化的内涵与功能,优化公共体育教育功能,促进知识、技能掌握、培养兴趣、培育爱好、养成良好锻炼习惯,切实提升了学生的体质健康水平。

通过与浙江大学公共体育与艺术部的交流学习,我们学校也对教学方式、选课与考试形式、教学内容、教学时数进行了改革,实行以“教、传、练”三结合的教学方式,即“教体育与健康知识,传体育技术与技能,练身体素质与体魄”三结合教学方式;全面开设初、中、高级教学班,学生“选时段、选课程、选教师、选层级”,构建“多层次”分级的课程体系;特别是教学内容的改革,每节体育课增加30%内容的以心肺功能为主的身体素质练习,并且增加了课外2学时体育运动安全与卫生教育。课外校内体育竞赛加大了对体育社团的建设,创新校内体育竞赛与活动项目,使学生参与校内体育竞赛的人数大幅增加。以教学团队为核心、教师为主导、学生为主体的会员制教学模式新体系,充分体现了课内外一体化的内涵与功能,必将成为高校公共体育教学改革与探索的新方向。

采纳单位:
2016年1月18日



8. 浙江财经大学

支撑 1-6：浙江大学竞技体育“十三五”发展规划

浙江大学竞技体育“十三五”发展规划

“十三五”时期，是学校深入实施“六高强校”战略，深化综合改革，加快建设世界一流大学内涵建设的关键时期。按照《浙江大学 2016-2020 年发展规划》的具体部署，结合体艺部发展实际，在未来五年扎实推进学校体育代表队的发展与创新，努力使竞技体育在学校人才培养中发挥其应有的作用，着力实现学校竞技体育又快又好的发展，建设与浙江大学创建世界一流大学相匹配的新常态、新需求、新模式、新局面，特制定本规划。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，弘扬求是创新精神，贯彻《教育部关于进一步加强学校体育工作若干意见》、教育部《高等学校体育工作基本标准》等相关文件精神，围绕学校总体目标，坚持“卓越校园体艺文化，促进师生身心健康”的工作宗旨，以“建设具有浙江大学公共体育与艺术特色的五大工程”为主要任务，开展体育代表队建设工作。

二、发展目标

以竞技体育“国际化”为发展思路，建设与浙江大学创建世界一流大学相匹配的体育代表队，使体育竞技水平稳步提升，争取多个运动项目居全国高校前列，个别项目达到世界水平，不断扩大浙江大学的国际、国内声誉。

健全体育代表队管理制度，完善体育代表队运行机制，提高高水平运动员招生质量，加快推进自主培养体系建设，建立后备人才培养基地。打造 2-3 支在国内外具有较大影响力的重点体育代表队。培育 10-12 支在全省乃至全国大学生中具有较大影响的普通体育代表队。发展 15-20 支在全校、全省大学生中具有一定影响的兴趣体育代表队。

加大重点体育代表队出访交流力度；加强与企事业单位合作，加强与国际知名大学交流与合作；聘请国际知名大学的且具有国际知名度的学者来校指导，以推动浙江大学体育对外交流和国际化进程。争取让重点体育代表队每 1-2 年有 1 次出访交流机会，并至少与 5 所国内外知名学校建立互派、互访机制。

四、重点任务

——进一步完善招生制度，提高生源质量，优化代表队运行机制，推进代表队学风和队风建设，健全学籍管理机制体制。

——进一步加强科学训练，提高训练水平，完善训练、竞赛管理制度。

——转变训练观念，以学生为中心，实施教练员负责制。

——加快推进自主培养体系，建立生源输送基地。

1. 主要任务

——构建具有浙大特色 A、B、C 三个层次的体育代表队：

A. 重点代表队：定位全国性与国际性（全国大学生竞赛前三强），打造 2-3 支在国内外具有较大影响力的体育代表队；

B. 普通代表队：定位全省性与全国性（全省大学生竞赛前三强），打造 8-10 支在全省乃至全国大学生中具有一定影响力的代表队；

C. 兴趣代表队：定位校级、地区、全省，发展 15-20 支在全校、地区乃至全省大学生中具有一定影响的代表队。

——组建一支能够培养优秀运动员的高水准训练团队。

——为运动队训练提供服务与保障，即基本训练条件保障，场馆设施逐步改善及后勤服务保障等。

2. 关键举措

——加强学籍管理，争取让高水平学生运动员从集中同一学院、同一专业学籍管理的模式，转为分布于各学院（除热门专业，可以人文社科类为主）学籍管理的模式。

——加强学风建设，解决高水平学生运动员的学习与训练、竞赛之间的矛盾，明确教练员在学风建设中的主导作用。

——健全管理制度，健全 A 类代表队学籍管理制度、奖惩制度、训练排练学分评定制度，根据学生竞赛成绩和考勤记录统一评定，建立 A 类代表队成绩评定系统。

——加强科学训练，在运动训练中应以学生为中心，根据学生的学习时间

调整训练、排练安排，做到量体裁衣、因地制宜、因材施教。

——加快推进自主培养体系建设步伐，构建“一条龙”培养体系，建立高水平运动员生源基地，即“后备人才培养输送基地”。

——加强教练员队伍建设，加强教练员培训，实行竞聘上岗，实行教练员负责制，实行教练员专职制和教练员兼职制。

——加大经费投入和后勤保障，确保运动队的日常使用经费，实行年度预决算制，吸纳企事业与校友资金，努力实行高水平队统一伙食、统一住宿，以促进高水平队建设与发展。

浙江大学体育运动委员会

2015年12月

支撑 1-7：浙江大学公共体育与艺术部“十三五”发展规划

浙江大学公共体育与艺术部“十三五”发展规划

(2016-2020 年)

“十三五”时期，是学校深入实施“六高强校”战略，深化综合改革，加快建设世界一流大学内涵建设的关键时期。按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》的总体要求和《浙江大学 2016-2020 年发展规划》的具体部署，结合部门发展实际，开拓创新、求真务实、追求卓越，在未来五年扎实推进学校公共体育与艺术工作的改革与创新，努力使公共体育与艺术教育在学校人才培养中发挥其应有的作用，着力实现学校文体事业又快又好的跨越式发展，建设与浙江大学创建世界一流大学相匹配的学校体育与艺术教育工作的新常态、新需求、新模式、新局面，特制定本规划。

一、发展形势

（一）发展现状综述

近年来，学校高度重视公共体育与艺术事业的发展，将体艺工作与改革发展事业同步谋划、同步推进，加快形成支持体育与艺术事业发展的工作合力。一是学校正式下发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的若干意见》，从工作机构设置、活动开展、师资队伍建设和经费等方面明确了公共体育与艺术教育的工作方向。二是加强组织领导和机构设置，2012 年成立公共体育与艺术部，为学校直属单位，在分管校领导的带领下，在校文委、体委的指导下开展工作；每年召开 2 次专题会议，统筹规划学校文体发展，指导和检查学校公共体育与艺术工作。三是保障体育与艺术教育经费投入。2012 年紫金港体育馆建成使用，同时对各校区体育场馆进行改造与修缮。近三年，公共体育与艺术教育经费从 635 万元提高至 729 万元，年均增长约 5%；学校还筹资 1000 万元成立了体育与艺术发 346 展基金，专项支持群体性体育、艺术等活动开展。

学校公共体育与艺术教育持续呈现蓬勃发展的良好势头，在全省乃至全国高校产生一定的影响，体艺部形成“心齐、气顺、实干、劲足”的良好氛围。

（二）发展机遇和挑战

1. 发展机遇

当前，我国高校体育与艺术教育工作面临前所未有的机遇和挑战。“十二五”以来，全社会高度关注学校公共体育、艺术教育，国务院、教育部先后推出一系列旨在改进和促进学校文体工作的文件，新一轮的教育改革将进一步全面推开，破解制约我国体育与艺术教育发展的难题，促进体育与艺术教育的创新与变革。

我们正面临一场以提升学生体质健康、促进校园体艺文化为主要特征的技术革命，为推动体艺教育创新，提升管理服务水平提供平台。“十三五”是浙江大学建设世界一流大学的关键时期，为我校公共体育与艺术教育工作的快速发展提供了难得的发展机遇。

公共体育教育工作，以推行“健康之友”会员制教学模式，建立课外阳光体育锻炼长效机制，创建体育品牌活动，营造良好文化环境等措施构建具有浙大特色的公共体育教育新体系。公共艺术教育，通过优化课程教学，构建艺术教育课内外一体化，创新展演机制，扩大艺术品牌效应，逐步探索新形势下高校的公共艺术教育创新模式。为浙江大学公共体育与艺术教育工作的进一步发展奠定良好的基础。

2. 问题挑战

随着公共体育与艺术教育工作的改革和发展，也遇到亟需解决的问题与挑战。

（1）体制机制

随着公共体育与艺术教育事业发展的加快，对部门工作机构、管理体制、管理能力的要求随之提高。在实践中，存在中心工作职责不够明确，中心与中心之间、中心与办公室之间的联系与沟通不够顺畅，尤其是常规性工作不到位，一定程度上制约部门发展。

(2) 管理制度

实施以规则为主导的公开化、民主化、信息化的科学管理是事业发展的基石，能最大限度地调动广大教职工的工作积极性。近年来，部门在管理制度建设方面虽取得成效，但还存在瓶颈问题，主要体现在已有工作职责和管理制度不够完善，执行力度不够。

(3) 师资队伍

现有体育教师年龄偏大(平均年龄 51.73 岁)，对教学、训练、群体、信息化等产生一定程度的影响。人才后备力量不足，中青年骨干教师严重匮乏，技能及学历结构需要进一步改善。相比其他 C9 高校，我校体育教师年龄偏大、高级职称偏低。此外，我校本科生人数是多数 C9 高校的一倍，而教师人数就相对较少，体艺教师工作量过大，影响了教师参与国内、国际学习与交流机会较少。高水平高层次人才引进，尤其是国家级主教练、一流戏剧导演和指挥等，受到人才聘任经费和硬性条件限制，存在很大困难，体艺部四年只有 80 万元（如聘任知名篮球教练员年薪至少 30 万元）。

表 14 公共体育与艺术部教师现状一览表

性质	体育	艺术	合计
学校定编	66	15	81
在编在岗	61	12	73
兼任	2	2	4
返聘	4	1	5
派遣	0	1	1
合计	67	16	83

表 15 公共体育与艺术部在编在岗教师年龄结构一览表

年代	合计		体育教师		艺术教师	
50 后	5	6.8%	4	7%	1	8.3%
60 后	35	48%	34	56%	1	8.3%
70 后	19	26%	16	26%	3	25%
80 后	14	19%	7	11%	7	58%
合计	73		61		12	
平均年龄	43.49		51.73		35.25	

表 16 公共体育与艺术部在编在岗职称结构一览表

职称	合计		体育教师		艺术教师	
正高	5	6.8%	5	8.2%	0	
副高	32	43.8%	29	47.5%	3	25%
中级	27	37%	22	36%	5	42%
初级	9	12.3%	5	8.2%	4	33%
合计	73		61		12	

表 17 部分 C9 高校体育教师职称一览表

调研高校	教授	副教授	讲师	助教	教师数	外聘	招生
清华大学	14 人	37 人	11 人	3 人	65 人	5 人	3800
北京大学	6 人	38 人	4 人	4 人	52 人	8 人	3200
复旦大学	3 人	28 人	14 人	4 人	49 人	3 人	3000
上海交大	5 人	34 人	32 人	5 人	76 人		4000
南京大学	4 人	21 人	15 人	5 人	46 人		3200

浙江大学	5人	29人	22人	5人	61人	2人	5800
------	----	-----	-----	----	-----	----	------

表 18 部分 C9 高校艺术教师职称一览表

调研高校	教授	副教授	讲师	助教	教师数	外聘	管理机构	体制
清华大学	2人	2人	7人		11人	30人	艺术教育中心	二级
北京大学	12人	12人	1人	2人	27人	21人	艺术学院	二级
复旦大学	2人	8人	16人	4人	30人	5人	艺术教育中心	二级
上海交大		1人	5人		6人		艺术教育中心	三级
南京大学	5人	11人	3人		19人	11人	艺术研究院	二级
浙江大学		3人	5人	4人	12人	4人	体艺部	二级

(4) 岗位评聘

公共体育与艺术教育事业除体艺教学外，还包括体育代表队竞训、艺术团展演、群体群艺等工作，而上述工作尚未被学校完全定性认可（纳入岗位津贴）。过去三年，教师参加课余训练、排练与竞赛，体质测试与抽测，三好杯、下院系与社团指导，提高班、辅导站等工作量达年均 19715 学时，人均达 317.98 学时。

(5) 运动队和艺术团

高水平运动队、文琴艺术团分别创办于 1985 年和 2001 年，为校园体育、艺术文化建设和扩大声誉做出一定的贡献，但也存在竞训、展演管理机制和自主培养体系不够健全，运动队和艺术团建设与发展的基础条件和保障机制有待提高，学籍管理与训练竞赛展演之间的矛盾需进一步理顺。

(6) 配套设施

我校体育与艺术场馆存在校区间分布与使用需求不平衡。广大师生参与体育锻炼和文化艺术活动的意识迅速增强，尤其紫金港校区的体育场馆与艺术活动场所及设施还有较大的缺口，无法满足广大师生锻炼身体以及进行艺术实践活动的强烈需求。与清华、北大相比，我校现有体育场馆面积较小，室内场馆面积、使用功能上的差距明显。场地缺乏和配套设施的不足已经成为制约公共体育与艺术教育发展的瓶颈。

表 19 我校公共艺术中心现有训练场地一览表

艺术团	地点	存在问题
交响乐团	永谦活动中心二楼	1. 太小；2. 学生在紫金港，交通不便。
民乐分团		
合唱分团	西溪校区艺术楼	1. 学生在紫金港，交通不便；2. 设施不足。
舞蹈分团	紫金港剧场后台	临时借用，设施不足。
黑白剧社		
键盘分团	紫金港剧场三楼琴房	缺节目排练场所。
学生书画社	无	目前紫金港校区广大书画爱好者缺一公用创作室。

(7) 经费支撑

近年来，校拨的维持经费有明显增加，为了满足广大师生锻炼需求，实行亮灯工程等，水电增长很快，学校又实行收支二条线（一刀切），部门承担 70%，每年约 70-80 万元，占校拨维持经费 15%，负担过重，必然减少教学、代表队、艺术团以及群体群艺等的投入。经对 C9 及部分 985 高校调研，我校维持经费相对偏少。

(8) 思想观念

学校体育与艺术工作“说起来重要、干起来次要、实施起来不要”的情况在一定程度上仍然存在。如何使更多学生“走下网络、走出宿舍、走向操场、走进剧场”，达到增强体质、提升素养、养成习惯、健全人格将成为今后较长时期的工作“热点、焦点、难点、重点”。

二、发展思路

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，围绕建设中国特色世界一流大学的目标愿景，弘扬求是创新精神，以立德树人为根本，以提高教育质量、深化综合改革、推进依法治理为出发点，以质量提升为核心的内涵式发展道路，育一流英才、创一流成果、作一流贡献。

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》为指导，贯彻《教育部关于进一步加强学校体育工作若干意见》、《教育部关于推进学校艺术教育发展的若干意见》、教育部《高等学校体育工作基本标准》、《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》等相关文件精神，围绕学校总体目标，坚持“卓越校园体艺文化，促进师生身心健康”的工作宗旨，以“建设具有浙江大学公共体育与艺术特色的五大工程”为主要任务，开展丰富多彩的校园文体活动，提高全校师生的综合素养，营造文明、和谐、向上的校园体育与艺术文化氛围。

（二）基本思路

1. 顶层设计

加强公共体育与艺术教育事业的总体规划，明确近期与远期、总体规划与行动计划、宏观与微观的关系，统一全体教职工的思想，整合校内外资源，以“有所为、有所不为、有所先为、有所特为”为新思路。

2. 问题导向

以解决公共体艺教育与服务中存在的瓶颈问题为立足点和出发点，正视问题，找准问题并解决问题。充分发挥全体教职工在公共体育与艺术教育事业建设中的主体作用，探索体艺教育教学新模式。

3. 持续创新

当前，体艺教育教学主要是传授知识、技术、技能，提高学习能力，增进健康，丰富文化；回归教育本源，重申体艺教育本质，确立体艺教育“立德树人”功能；扎根本校特色，传承体艺百年文化，持续创新驱动。因此，改革创新是高校公共体育与艺术教育工作的可持续发展的新常态。

三、发展目标

（一）工作定位

学校高度重视公共体育与艺术教育事业发展，明确了公共体育与艺术教育职能与理念。

教育职能：承担全校本科生公共体育必修课、公共艺术选修课的教学；学校不同层次体育代表队训练、艺术团排练；全校师生课外体育锻炼与艺术活动的指导；国内外体育竞赛、文艺演出及交流活动等工作；指导体育类、艺术类学生社团工作；开展体育与艺术基础性、应用性、战略性科研工作；协调、组织全校性及院系（学园）体育与文艺活动。

教育理念：“强体魄、树我邦”——丰富校园体育文化、促进师生身心健康，打造品牌、扩大影响，使公共体育教育工作在学校人才培养中发挥更大作用。

（二）总体目标

1. 积极探索综合性大学公共体育人才培养教学模式，深化教育教学改革与创新，全面提升教育教学质量。

2. 健全可持续发展课外阳光体育锻炼长效机制，深化体育活动品牌内涵发展，营造文明、和谐、向上的校园体育文化氛围。

3. 力争“十三五”期间，学生体质健康水平稳步提高，体质健康测试合格率稳居全国高校和浙江省前列。

4. 体育竞技水平稳步提升，多个运动项目跻身全国高校前列，个别项目达到世界水平。

5. 加强体育场馆基础设施、器材设备建设，发展体育产业，改善场馆文化环境。

6. 全面推进互联网+、大数据建设，全面提升管理水平和服务意识，不断扩大国际、国内声誉。

（三）发展指标

1. 师资队伍

争取经过未来5年的努力，培育1-2名校级或省级名师，2-3名高校知名教练员，1-3名国际著名裁判员，2-3名高校知名的音乐指挥、戏剧导演和舞蹈编导。教师队伍从现有73人增至80人左右，教授从现有5人增至9人左右，占11%（其中退休1人增5人），副教授36人增至45人左右，占55%（其中退休6人增15人），每年晋升教授1-2人、副教授2-4人。

2. 体艺教学

进一步推进人才培养教学模式和运作机制改革，明确培养目标、任务、要求，修订教学大纲、教学进度、教学内容，加强专项、专业、课程建设；未来5年，努力使每个教学团队培育1-2个特色专项，打造1-2个精品专项。

3. 校园体育

进一步贯彻落实“以赛促练、以测促练、运动干预、课外指导”为整体的浙江大学群体活动卓越计划，加强课外辅导站与品牌建设。

——“以赛促练”内涵发展：校体委主办（32项）、社团主办（50项）、院系（学园）主办（100项）；实施“月月、周周”有竞赛、有活动，形成“人人关注、人人参与、人人受益”的校园体育育人氛围。

——“以测促练”内涵发展：切实提升学生体质健康水平，努力使我校学生体质健康测试合格率稳居全省、全国前列，稳定在95%以上，毕业生及格率达99.6%以上。

——“运动干预”内涵发展：每学期开设若干体质学生健康干预班，切实帮助困难学生改善体质健康状况。

——“课外指导”内涵发展：完善课外阳光体育锻炼，健全教师下院系指导制度，体育社团指导教师要积极推进学生体育社团在校园体育文化建设并发挥更大作用，建设不同专项体育健身辅导站，扩大群众体育的覆盖面。努力使我校55%以上本科学生参与校内体育竞赛与活动，70%以上本科学生坚持每天体育锻炼1小时或每学期累计体育锻炼60次以上。

——“活动品牌”内涵发展：创建校园体育与艺术文化活动品牌，在“春季特色运动会”、“秋季阳光健身长跑”、“冬季水陆体育嘉年华”基础上，办好国际校园马拉松，创建关注、参与、受益度高的万人活动品牌。

4. 校园艺术

通过艺术知识传播、素养培育、品牌活动和课外指导站建设，以及“打造艺术季，创新展演机制”为重点任务的实施，营造以“人人关注、人人参与、人人受益”为基本目标校园艺术育人氛围。

——“创新机制”内涵发展：构建校文委、学生社团、院系（学园）三级联动机制，通过“艺术季”、社团精品文艺活动，学生社团教师指导制的落实，形成群众文艺活动百花齐放的新局面；引进境内外高水平艺术团进校演出，使学生有更多的机会领略顶级艺术的魅

力，扩大艺术视野。

——“活动品牌”内涵发展：创建校园艺术文化活动品牌，在大学之声——新年音乐会、中秋音乐会、国庆音乐会、毕业大戏、校庆系列演出，“清心·正道”廉政书画展和“艺术季”基础上，创建关注、参与、受益度高的艺术活动品牌。

5. 代表队建设

健全体育代表队管理制度，完善体育代表队运行机制，提高高水平运动员招生质量，加快推进自主培养体系建设，建立后备人才培养基地；构建具有浙大特色 A、B、C 三个层次（即塔式结构）的体育代表队；培育 2-3 个运动队稳居全国前列，个别项目达世界水平。

A. 重点代表队：由体艺部主管，定位全国与国际。打造 2-3 支在国内外具有较大影响力的体育代表队（稳定处于全国大学生竞赛前二名）。

B. 普通代表队：由公共体育中心管理，定位全省与全国。培育 10-12 支在全省乃至全国大学生中具有较大影响的代表队。

C. 兴趣代表队：由学生社团和院系（学园）管理，定位校级、地区、全省。发展 15-20 支在全校、全省大学生中具有一定影响的代表队。

6. 艺术团建设

健全艺术团管理制度，提高高水平艺术特长生招生质量，完善艺术团运行机制，构建具有浙大特色 A、B、C 三个层次（即塔式结构）的艺术团，1-2 个艺术分团稳居全国高校前列，个别项目达世界知名高校艺术团水准。

A. 品牌艺术团：体艺部管理，定位全国与国际。从文琴艺术团选择打造 1-2 个在全国乃至国际上具有较高声誉的高水平艺术团，作为学校文化软实力的招牌之一，在综合高校艺术顶层建设的舞台上打出响亮的名气。

B. 普通艺术队：由艺术中心管理，定位全省与全国。培育 6-8 支在全省乃至全国大学生中具有一定影响的艺术队。

C. 兴趣表演队：学生社团和院系（学园）管理，定位校级、地区、全省。打造 8-10 支在全校、地区乃至全省大学生中具有一定影响的表演队。

7. 对外交流

加大重点体育代表队与品牌艺术团出访交流力度；加强与企事业单位合作，加强与国际知名大学交流与合作；聘请国际知名大学的且具有国际知名度的学者来校指导，以推动体艺部对外交流和国际化进程。

——争取让重点体育代表队和文琴艺术团每 1-2 年有 1 次出访交流机会，以提高水平、扩大影响，并至少与 5 所国内外知名学校建立互派、互访机制。

——创建体育赛事与艺术展演品牌，在“西溪湿地名校龙舟竞渡赛”和“C9 高校新安江龙舟赛”基础上，创建具有影响力国内、国际体育赛事与艺术展演品牌。

8. 学术研究

健全科研激励制度，组织教育教学改革、学术研讨、战略研究，建立跨学科联合研究机制。

——每年举办体艺部科学研究学术论文报告会；有计划地组织课题申报，围绕高校体育与艺术教学的价值、体育与艺术教育对健全人格的影响、浙江大学体育与艺术品牌影响力、高校高水平运动队和艺术团的价值、高校场馆使用率的合理性等课题研究。

——省部级及以上课题 1-2 项以上、厅局级课题 6-8 项以上、横向课题 2-3 项以上；公开发表教改、学术科研论文 8 篇以上；著作、教材 2 部以上，艺术作品若干；积极组织成果申报。

9. 场馆服务

坚持以服务体艺教学、训练、排练、群体、群艺、竞赛、表演为主体；处理好免费开

放与有偿服务关系，保障师生切身利益树立教职工主人翁精神，强化职工服务意识、安全意识；发展体艺产业；加强场馆文化环境建设；健全场馆池相关管理制度和卫生保洁责任制度。

10. 民主治理

建立规范化、程序化、制度化的民主决策机制，充分发挥群团组织在事业发展中的作用（教代会、工会等），完善政务、财务公开制度，完善管理制度，建立常规性工作职责和问责制度，提升行政效能与服务意识，加强信息、大数据建设，加强舆论宣传和信息交流，加强网络维护和媒体宣传等工作，提升体艺社会服务意识和影响与声誉。

四、重点任务

（一）提高体育与艺术教学质量工程

1. 基本目标

全面贯彻党的教育方针，促进大学生健康成长和德智体美等全面发展，传授知识、技术、技能，培养习惯、培育素养，健全人格、强健体魄，提高体育与艺术学习能力，努力培育具有国际视野的高素质创新人才和未来领导者。

2. 主要内容

- 进一步完善具有浙大特色的公共体育、公共艺术课程体系和系列教材行动体系。
- 进一步推进公共体育会员制教学模式的改革与创新。
- 坚持运动安全卫生知识和运动伤害预防普及，建立长效宣传机制。
- 坚持以提高学生心肺功能、身体素质、学习能力为核心的教学改革。
- 坚持培养学生体育锻炼习惯和培育精神的教育教学卓越计划。
- 进一步推进体育与艺术教学信息化平台建设。

3. 主要任务

——全面落实普通高等学校体育与艺术课程教学指导纲要，制订并落实体育与艺术课程的实施方案。

——深入推进公共体育课内外一体化会员制教学模式的改革，进一步完善以教师为健康之友与会员学生线上联动、线下指导机制，进一步优化体现课内外一体化的内涵与功能和教育职能，促进学生知识、技能掌握，培养兴趣、培育习惯。

——丰富教学内容，创新教学方法，完善教学大纲与进度，加强专项课程与特色教材建设，实现体育与艺术教育本质回归与创新为一体的教育教学改革。

——明确培养目标、任务，传授科学锻炼与运动安全知识、掌握基本技能和有效方法，养成良好体育锻炼习惯和健康生活方式。

——加大体育与艺术教师培训力度，拓宽培训渠道，建立培训机制，开展以教学团队为中心的教研活动，提升体育与艺术教师教学能力与整体素质。

——实施体育与艺术教学监管与督导机制，健全体育与艺术教学质量评价体系。

——深化“教、传、练”三结合的教学方式，继续推行“多层次”分级的课程体系和“教与考”分离的考试形式。

4. 关键举措

——实行教学团队会员制，以教学团队为核心，开展教学、训练、排练、群体、群艺、竞赛活动、展演活动，由教学团队负责监控与管理。

根据我校公共体育与艺术教学专项特点，设置三大球、三小球、户外拓展、水上运动、形体运动、民传运动、音乐、戏剧舞蹈共8个教学团队。将公共体育与艺术的课堂教学、课余训练、课余排练、课外指导、校内外体育竞赛、艺术展演、学生体育与艺术社团和院系（学团）活动等有效融合。合理规划各团队负责会员学生人数，负责会员调整。

——实行体育教育学分制改革。即在保持本科学生现有体育必修课（1-2 年级）4 个

学分的基础上，为了培养更多学生养成良好的锻炼习惯，具有强健体魄走向工作岗位，建议开设高年级高级班选修课。

——保证课程教学质量，根据教育部规定，确保每周安排体育课不少于2学时，每学时不少于45分钟，每学年不少于144学时，每个教学班学生人数不得超过35人；保证每节体育课的运动负荷，每节体育课提高学生心肺功能锻炼的内容不低于30%；将反映学生心肺功能的锻炼项目作为考试内容，增加考试分数的权重30%。在学校规定16周课的基础上，增加课外4学时，即运动安全与预防教育2学时/学年、体质健康测试4学时/学年、理论考试2学时/学年。

——积极开展教学改革，加强体艺课程与教材建设，在强化传统专项的同时开发特色课程，充分挖掘教师教学资源与潜能，拓展教学水平，建设具有特色的本校课程体系，原则上每学年增加1个体育专项和1个艺术专业；尽快完善非奥项目（2016年）和传统项目（2017年）系列教材，启动艺术系列（2016-2019年）教材建设。

——开设艺术专项必修课，因高水平艺术特长生招生规模日益缩小，为保持我校艺术团水准，建议学校开设艺术专项必修课，课程包括交响乐、民乐、声乐、舞蹈、戏剧等，对象为具有一定特长的本科生（自愿选课、面试入选），每学期1个学分。

——推进体育与艺术教学信息化建设，建立校内共享的体育与艺术数字化教学资源库和公共服务平台，建立融体艺教案、考试系统、课程视频为一体的体育与艺术教学信息库，促进优质体育与艺术教学资源共享。

（二）体质健康与艺术素养水平提升工程

1. 基本目标

推进“以赛促练、以测促练、运动干预、课外指导”为整体的课外群体活动内涵发展，强健体魄，树我邦国；推进“浙江大学艺术季”内涵发展，立体打造浙江大学公共艺术教育平台，积极主动为院系（学园）及各部门提供体育与艺术业务指导等服务，营造“人人关注、人人参与、人人受益”的校园体育与艺术文化氛围。

2. 主要内容

体育方面

- 进一步健全校园群众性体育组织和体育竞赛体系。
- 进一步推进传统、特色项目群体竞赛与活动品牌建设。
- 进一步推进体质健康测试新的管理模式。
- 建立健全课外体育工作评价体系。
- 成立“浙江大学学生体质健康水平提升工程”工作小组。

艺术方面：

- 进一步推进校园群众性艺术组织和艺术展演体系改革。
- 进一步推进校内艺术展演与活动项目设置和运行机制改革。
- 进一步推进传统、特色项目群艺展演与活动品牌建设。
- 建立健全课外体育工作评价体系。
- 建立完善的网络推广平台。

3. 主要任务

——卓越群众体育与艺术实施方案，构建并完善校园群众体育与艺术组织体系，更好地发挥体委、文委、社团、院系（学园）在校园体艺文化中的作用。

——创新校内体育竞赛与艺术展演机制

校内体育竞赛，以“春秋运动会”为主线，构建融合校体委主办、社团主办、院系系主办为一体（百项/次/年）的三级校内体育竞赛网。

校内艺术展演，以“艺术季”为主线，构建融校文委主办（若干系列音乐会、晚会、

展示), 社团主办, 院系(具有自身特色)为一体的三级校内艺术展演网。

——建立体育与艺术教师下学生社团、院系(学园)的长效指导机制, 建立院系(学园)体育竞赛与活动体育教师负责制。

——推进学生社团建设(每年增设 1-2 个学生社团), 充分发挥学生社团、院系(学园)在校园体艺文化建设中的作用。

——建立学校体育工作表彰激励机制, 对在校园体育文化建设中做出突出成绩的学生体育社团、院系(学园)、部门和个人进行表彰奖励。努力使我校 55%以上的本科生参与校内体育竞赛与活动(1.25 万人以上), 70%以上的本科学生坚持每天体育锻炼 1 小时或每学期累计体育锻炼 60 小时。

——创新艺术活动载体, 坚持打造展演品牌。进一步健全新年音乐会、中秋音乐会、校庆演出、书画展等品牌艺术展演。诠释百年学府的文化底蕴, 彰显当代大学生的风采, 形成良好的社会反响。

4. 关键举措

——进一步深化人才培养教育教学模式改革。将课堂教学、课余训练与排练、课外指导、校内体育竞赛与展演、学生社团与院系及学园活动等有机结合, 使课堂教学向课外群众性体艺延伸, 更好地开展学校课外体育与艺术教育活动。

——进一步推动学生社团和院系(学园)体育竞赛或活动。每学年组织“三好杯”等竞赛(即 16+8+8), 每位学生最多可参加 2 项; 每个学生体育社团每学年至少组织 1 次以上全校性体育竞赛或活动(50); 每个院系(学园)每学年至少组织 1 次以上具有院系及学园特色的体育竞赛或活动(100)。

——进一步深化校内体育竞赛机制改革。创新项目设置, 减少学生参与积极性不高、技术难度大的项目, 增加趣味性、实效性、参与人数多的项目; 将培养学生的体育爱好、运动兴趣和技能特长相结合。

——创建体育品牌活动和品牌赛事。进一步健全春季特色运动会(5 月份)、秋季阳光健身长跑(10 月份)、冬季水陆体育嘉年华(12 月份)三个体育品牌活动, 举办浙江大学国际校园马拉松赛(12 月份), 通过一系列的体育活动, 推动校园体育文化各个方面的良性发展和循环, 培育具有较强责任感和使命感的社会英才。

——完善体质健康提高班, 根据学生体质健康状况科学制定干预措施, 有针对性的开办符合浙江大学学生体质健康实际状况的提高班。每学期办 2 期, 每期若干个班级, 以指导学生有针对性地进行体育锻炼, 并取得实际效果和形成锻炼良好的习惯。

——建立长效课外指导机制, 建立院系(学园)体育竞赛与活动体育教师负责制, 每单位 1 名教师; 健全学生体育社团教师指导制, 每个社团 1 名负责教师; 完善教学团队体育锻炼指导站机制, 每个教学团队至少 1 个以上。

——培养切合实际的健身辅导站。通过以课内带课外, 以课外促课内, 将体育教学有效地延伸至课外, 依托于学生体育社团、课外健身辅导站、校内外体育竞赛与活动组织, 打造与培育切合学校实际的健身辅导站。

——健全体质测试数据信息化管理。完善体质健康动态信息系统, 完善学生体质测试网络预约, 测试数据实时上传, 成绩实时查询; 体质测试数据信息化管理, 建立学生体质健康电子档案。

——提高安全意识, 加强体育运动安全教育与防范。成立体育运动伤害事故应急小组, 制订体育活动安全应急预案, 建立运动安全应急报告制度、安全巡视制度、隐患排查制度、校园体育竞赛与活动审批程序制度, 始终将安全工作放在第一位。

——构建校团委、学生社团、院系(学园)三级联动机制。通过“艺术季”, 社团精品文艺活动等, 落实学生社团教师指导制, 形成群众文艺活动百花齐放局面; 引进境内外高

水平艺术团演出，使学生有更多的机会领略顶级艺术的魅力，扩大艺术视野。

——创建校园艺术文化活动品牌。在“大学之声”新年音乐会，中秋音乐会，国庆音乐会，毕业大戏，校庆系列演出，“清心·正道”廉政书画展和“艺术季”基础上，建设关注、参与、受益度高的艺术活动品牌。

——搭建宣传平台。加大宣传力度，搭建网络、媒体、场馆宣传栏等宣传平台，通过开通微信、微博公众号、课堂、专题讲座、新生入学宣传等广泛传播体育与艺术健康理念，积极引导树立科学的健康观，激发学生参与校园体育与艺术活动积极性、主动性，科学参与体育锻炼和艺术活动，从而丰富校园体育与艺术文化生活，进一步提高学生体质健康水平和艺术素养。

（三）体育与艺术师资队伍建设工程

1. 基本目标

以“合理布局、加强培养、按需引进、定位一流”为指导思想，争取经过未来5年的努力，建设一支在体艺教学、群体群艺、体育竞技、文艺演出、体质健康与艺术素养研究以及管理服务和行政绩效方面综合实力较强的师资队伍。

2. 主要内容

——合理规划师资队伍，逐步配齐配足体育与艺术教师。

——建立健全教师管理体制，完善新教师引进机制。

——健全教师培训机制，提升教师队伍的整体素质。

——准确定位体育与艺术教师教学工作量和基本要求。

——健全教师考核评价体系，优化职称晋升、岗位聘任、评奖评优机制。

3. 主要任务

——加强师德建设，深化教师的职业道德教育，增强教书育人、立德树人的责任感和使命感。

——加强师资队伍建设，逐步优化体艺部师资队伍结构，提升教师专业水平和业务能力。

——提升教师业务水平，提高教学能力，保障学校体育与艺术教学质量稳步提高，为群众性体艺和竞技性体艺同步发展夯实基础。

——提高教师待遇，改善工作环境，创造学习、晋升技术职务、评奖评优等机会。

4. 关键举措

——逐步配齐配足体育与艺术教师。根据学校人事部门正式批准的公共体育与艺术部师资队伍建设与规划，公共体育教育的教师规模控制在66人，另聘3-5名专家教授、高水平运动队教练；公共艺术教育的教师规模控制在15人，另外聘2-5人（高水平音乐指挥、戏剧导演、舞蹈编导）。

——加大新教师引进力度。教学科研并重岗：一般应具有博士学位或教授职称或个别科研能力特别突出的副高职称；教学为主岗：一般应具备硕士研究生以上学位（本科期间为体育或艺术专业），或副教授以上职称，并具有较强的专业教学能力；训练为主岗：一般应具有硕士研究生及以上学位，同时具有国家一级以上运动称号，或多次获全国大学生以上体育竞赛冠军，或副教授以上职称或高级教练员以上职称；排练为主岗：一般应具有硕士研究生及以上学位，同时在艺术界具有一定影响力的副高职称或国家二级演奏员以上称号。

——合理进行岗位分类与评聘。根据学校教师岗位分类管理的实施办法，结合体艺部中长期师资队伍发展规划，体艺部体育与艺术教学、群众体育与群众艺术、代表队与艺术团训练、校内外竞赛与展演等工作性质与任务，对教师岗位进行合理设置分类和评聘。主要包括：岗位基本要求、准入基本条件、岗位比例、分类设置、教学与训练工作量认定、岗位聘任申报及考核指标等。教学科研并重岗约占10%-20%、教学训练为主岗约占60%-70%、

团队教学训练岗约占 20%。

——合理制订教师职务任职基本条件。按照《浙江大学专业技术职务评聘工作实施办法》，制订充分体现体育与艺术教育特点的业绩与晋升考核评价办法，激发教师的积极性和创造性，以切实解决体育与艺术教师职称晋升难的问题。教授从现有 5 人增至 9 人，占 11%（其中退休 1 人增 5 人），副教授 36 人增至 45 人，占 55%（其中退休 6 人增 15 人），每年晋升教授 1-2 人、副教授 2-4 人。

——完善教师培训、学习机制。制订教师培养规划，通过教学现场观摩、研讨交流、外出考察、学习、培训来开拓教师教学与科研视野，造就一批在同行中具有较大影响力的名师、名教、名哨，进而提升教师队伍的整体素质。

——建立健全教师管理体制和评价体系。将师德表现纳入考核评价体系，准确定位体育与艺术教师教学工作量和基本要求。将教师指导学生课外文体活动、课余训练、课余排练、课外辅导、体育竞赛、文艺演出、学生文体社团和院系（学园）指导工作情况作为教师晋升职务评聘、岗位聘任、评奖评优等重要指标。

(四) 运动队与艺术团建设工程

1. 基本目标

以体育竞赛和艺术展演“国际化”为发展思路，加强国际交流、学习、竞赛，争取多个代表队和艺术团达到国内高校领先，在国内外产生一定影响力，进一步增强和提高我校大学生竞技实力和艺术水准。

2. 主要内容

体育方面

——进一步完善招生制度，提高生源质量，优化代表队运行机制，推进代表队学风和队风建设，健全学籍管理机制体制。

——进一步加强科学训练，提高训练水平，完善训练、竞赛管理制度。

——转变训练观念，以学生为中心，实施教练员负责制。

——加快推进自主培养体系，建立生源输送基地。

艺术方面

——进一步健全招生制度，提高生源质量，优化艺术团运行机制，推进艺术团学风和团风建设，健全学籍管理机制体制。

——进一步加强科学训练、排练，完善训练、排练与展演管理制度。

——转变排练观念，以学生为中心，实施团长、指挥负责制。

——成立非特长生艺术团，为普通学生创造艺术施展平台。

3. 主要任务

——构建具有浙大特色 A、B、C 三个层次的体育代表队：

A. 重点代表队：定位全国性与国际性（全国大学生竞赛前三强），打造 2-3 支在国内外具有较大影响力的体育代表队；

B. 普通代表队：定位全省性与全国性（全省大学生竞赛前三强），打造 8-10 支在全省乃至全国大学生中具有一定影响力的代表队；

C. 兴趣代表队：定位校级、地区、全省，发展 15-20 支在全校、地区乃至全省大学生中具有一定影响的代表队。

——构建具有浙大特色 A、B、C 三个层次的艺术团：

A. 品牌艺术团：定位全国性与国际性（全国大学生艺术展演一等奖），培育 4-6 支在国内外具有较大影响的艺术团；

B. 普通艺术队：定位全省性与全国性，培育 6-8 支在全省乃至全国大学生中具有一定影响的艺术队；

C. 兴趣表演队：定位校级、地区、全省。培育 8-10 支在全校、地区乃至全省大学生中具有一定影响的表演队。

——组建一支能够培养优秀运动员的高水准训练团队；打造一支能够培养优秀文艺特长的高水准排练团队。

——为运动队训练、艺术团排练提供服务与保障，即基本训练、排练条件保障，场馆设施逐步改善及后勤服务保障等。

4. 关键举措

——加强学籍管理，争取让高水平学生运动员从集中同一学院、同一专业学籍管理的模式，转为分布于各学院（除热门专业，可以人文社科类为主）学籍管理的模式；争取高水平艺术特长生的排练、展演学分制（2-4 个学分）。

——加强学风建设，解决高水平学生运动员和艺术特长生的学习与训练（排练）、竞赛（表演）之间的矛盾，明确教练员、指导教师学风建设中的主导作用。

——健全管理制度，健全 A 类代表队、艺术团学籍管理制度、奖惩制度、训练排练学分评定制度，根据学生竞赛、展演成绩和考勤记录统一评定，建立 A 类代表队成绩评定系统。

——加强科学训练，在运动训练中应以学生为中心，根据学生的学习时间调整训练、排练安排，做到量体裁衣、因地制宜、因材施教。

——加快推进自主培养体系建设步伐，构建“一条龙”培养体系，建立高水平运动员生源基地，即“后备人才培养输送基地”。

——加强教练员、指导教师队伍建设，加强教练员培训，实行竞聘上岗，实行教练员、指导教师负责制，实行教练员专职制和教练员、指导教师兼职制。

——加大经费投入和后勤保障，确保运动队与艺术团的日常使用经费，实行年度预决算制，吸纳企事业与校友资金，努力实行高水平队统一伙食、统一住宿，以促进高水平队建设与发展。

(五) 体艺场馆设施建设工程

1. 基本目标

以我校体育与艺术设施、经费投入的现状为基础，着眼我校体育与艺术教育事业发展，达到基本满足教学、训练、排练、群体、群艺、竞赛活动、展演活动的需求。

2. 主要内容

——明确目标定位，重视和加强场馆设施、器材的建设及配备工作。

——参与体育与艺术场馆建设规划工作，为体艺工作提供保障。

——推进场馆池修缮、改造，维护更新常用器材、设备。

——强化服务意识、安全意识，为师生提供优质优惠的场地服务。

——建立日常开放电子收费系统，提升管理机制。

——实行大部分体育场馆物业化管理，保持环境卫生与安全。

——加强体育与艺术场馆文化建设，美化体艺场馆环境。

3. 主要任务

——实行物业化管理，强化场馆预约登记制度，有效提高场馆使用率。

——加强对体育场馆器材设施的维护、保养和管理，强化服务意识、为师生提供优质优惠的场地服务。

——根据学校的办学目标定位，加强体育场馆、基础设施、器材设备的建设及配备工作，在学校建设规划中要予以高度重视，在财力、物力上予以保障。

——积极配合学校做好紫金港游泳馆建设、紫金港西区规划与建设工作，积极配合学校后勤处做好场馆池修缮、改造工作。

——不断提高对体育与艺术教育经费投入，以基本满足教学、训练、排练、群体、群

艺、竞赛活动、展演活动的需求和营造良好的环境。

4. 关键举措

(1) 为了基本满足广大师生教学、训练、群体、竞赛与活动等需求，建议紫金港西区规划与建设室内体育场馆（约 4.25 万平方米）。

——室内田径馆，约 8000 平方米；

——球类教学训练馆，约 20000 平方米（大球、小球教学训练）；

——表演类教学训练馆，约 4000 平方米（体操、艺术体操、健美操、啦啦操、体育舞蹈、形体训练）；

——对抗防身类教学训练馆，约 3000 平方米（武术、散打、跆拳道、摔跤、击剑、防身术等）；

——体能教学训练馆，约 3000 平方米（体能项目：包括力量、健美、体适能、康复等）；

——水上教学训练馆，约 1500 平方米（水上项目：包括皮划艇、龙舟、赛艇等，需建设码头、仓库、岸上教学训练房及辅助用房等）；

——体育专业教学与实验中心，约 3000 平方米（项目：包括体育教学实验室、健康体育实验室、心理健康实验室、数字体育实验室以及相应教学设施及辅助用房等）。

(2) 为了基本满足广大师生教学、训练、群体、竞赛与活动等需求，建议紫金港西区规划与建设室外体育场馆（约 8.9 万平方米）

——紫金港校区游泳池东面足球场；

——中心体育场，标准田径场约 18000 平方米；

——其它体育场地，约 71000 平方米（2 个足球场、1 个橄榄球场、1 个棒垒球场、10 片网球场、1 个健身器械区、16 片篮球场、3 片沙滩排球场、1 个高尔夫练习场）；

——沿湖健身跑步道，东、西区沿湖，约 3 米宽。

(3) 为了基本满足广大师生教学、排练、群艺、展演与活动需求，建议紫金港西区规划与建设学生艺术活动中心：约 2 万平方米，教学、训练、排练、群艺、展演一体。

(4) 为了基本满足广大师生教学、训练、群体、竞赛与活动等需求，建议对现有体育场馆池修缮与改造：

——紫金港校区风雨操场二层膜顶更新、面层改造等（2016 年）；

——紫金港校区北一室外灯光网球场改造为室内或钢结构膜顶（2016 年）；

——玉泉校区田径场、新桥门道足球场加装照明灯光，七舍后篮球场、八舍前篮球场面层与围网改造（2016 年）；

——紫金港校区东、西田径和西足球场人工草皮改造，西田径场足球场加装照明灯光（2017 年）；

——华家池校区体育馆与体育馆副馆房顶、墙体、地板等翻新（2017 年）；

——华家池校区游泳池水循环系统、更衣室修缮（2017 年）；

——紫金港校区西一室外灯光网球场、灯光改造（2017 年）；

——紫金港校区西一室外灯光篮球场地改造为二层篮球馆、排球馆或钢结构膜顶（2018 年）；

——之江校区田径场（煤渣跑道）改造塑胶跑道、人工草皮（2018 年）；

——玉泉校区体育馆及乒乓球房屋顶改造，门窗和墙面修缮、体育馆面层更换（2018 年）；

——西溪校区田径场翻修，田径馆改造，综合馆内部与房顶改造，幼儿园 2 片西篮球场面层翻新及围网（2019 年）；

——紫金港校区游泳池改造与修缮（2019 年）。

(5) 为了基本满足广大师生教学、排练、群艺、展演与活动需求，建议现有艺术场馆修缮与改造：

——紫金港小剧场大量排练用房被占用，导致排练用房极其缺乏。每周租用校车往返玉泉校区排练，造成资源和时间的极大浪费；

——利用现有的阶梯教室改装成专门的艺术教室，按照声学要求重新装修，满足东区艺术类教学场地保障的要求。

(6) 为了基本满足广大师生教学、训练、群体、竞赛与活动等需求，深化管理体制变革，提升服务层次：

——完善场馆池科学管理制度和卫生保洁责任制度；

——坚持以服务教学、训练、排练、群体、群艺、竞赛、展演为主体，处理好免费开放与有偿服务的关系，切实保障广大师生切身利益，树立教职工主人翁精神，强化教职工服务意识、安全意识；

——加强对体育场馆器材设施的维护、保养和管理，确保锻炼环境安全和锻炼者的人身安全。

五、支撑保障

(一) 加强组织管理

根据学校有关规定和体艺部实际，修订部门党政联席会议制度。通过中心组理论学习会、民主生活会、工作务虚会、专题研讨会、师生座谈会等途径，集思广益、研讨发展、总结工作、发现不足；建设强有力的部、中心二级班子和干部队伍，增强综合素质和使命意识，提升促进体艺事业发展的担当精神和引领能力。

——责任清单：根据总体目标，分解目标任务，提高民主决策、科学管理和制度建设水平。明晰中心、部二级的目标责任权力，以完成目标任务作为考核负责人的主要依据。

——服务意识：完善办公室学习、交流制度，推行办公室 AB 角和首问责任制，坚持开展办公室年度考核民主评议工作，改进办公室的工作作风，增强服务意识和能力。

——后备力量：重视后备干部队伍建设，注重青年教师管理能力的培养，积极为年轻学术骨干和管理骨干提供机会、创造条件、搭建平台。

(二) 健全体制机制

深入开展体艺部综合改革发展。根据浙江大学党委发〔2014〕55 号文件精神，要紧紧紧抓住学校管理重心下移，扩大办学自主权，突出办学主体作用的契机，努力在改革过程中提出新思路和新举措，健全改革试点的工作机制，深化管理体制变革，加快推动形成权责利相统一、资源配置合理、机制运行畅通、民主监督有力的管理体制。

——科学治理：强调教职工在治理中的作用。进一步完善学术委员会、人力资源委员会、教学指导委员会；实施委员会负责制，重大权责利益问题交由各决策委员会审议；充分发挥教代会、工会、群团组织参政议政功能。

——实践创新：加强价值观引领和文化吸引。贯彻“求是创新”校训，重视“求是育英”价值传承并予以制度创新、实践创新。大力倡导“强体魄，树我邦”，以体育与艺术引领大众社会进步，以创新实践为大众社会培育英才的团队精神。

——百年传承：挖掘百年体育与艺术历史资源，弘扬光荣传统与优秀文化；加强宣传杰出校友，利用校友资源，凝聚人心，扩大影响，加快公共体育与艺术事业发展。

(三) 推进党建廉政

——优化基层党组织设置。更好发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，不断发展壮大各级基层组织，提高基层党组织和广大党员的向心力、凝聚力、战斗力，更好地服务于部门师生员工；进一步理顺党的基层组织建制，选拔优秀青年教师在部门基层党组织

和基层教学组织任职，切实培养党员骨干，做好对党员的教育管理与服务成长工作。

——加强党风廉政建设。认真贯彻执行党风廉政建设的有关规定，及时学习、传达相关文件精神，组织党员干部接受警示教育，增强党员干部自觉遵守纪律的观念；围绕权力运行的重点部位和关键环节开展廉政风险排查、完善内控机制；坚持党务、部务公开，严格执行“三重一大”制度，不断完善相关规章制度；加强体艺部班子自身建设，建立完善招生、人事、经费、固定资产、民主参与等监管机制。

——强化群团工作。切实加强和改进对党的群团工作的领导。坚持以部门教职员为核心，抓好党的群团工作；坚持发挥群团组织的桥梁和纽带作用，鼓励和引导群团组织充分发挥作用，在部门发展的各项工作中，以主人翁的态度积极投身其中，献言献策，民主参与。围绕学校的发展目标、服务大局，与时俱进、改革创新，为实现学校六高强校计划作出贡献。

（四）强化服务职能

——发扬密切联系群众的工作作风。主动倾听群众意见和建议，关注教职工的身心健康，切实解决教职工的生活工作困难，解除教职工的后顾之忧，使教师能够全身心地投入到教育教学工作中。

——构建能效型的行政管理服务体系。利用现有交流平台，建立专题协调机制，定期就行政工作向师生征求意见，解决过程管理出现的主要难题困惑，减少不必要环节、简化办事流程，提高政策服务的专业化水平。提高服务质量和效率，充分调动行政人员的工作积极性和研究潜能。

（五）落实保障渠道

——落实经费保障。学校根据部门预算，确保代表队和艺术团竞训日常经费，体育与艺术教学的基本维持经费，开展校内体育竞赛与艺术展演活动的群体群艺经费，学生体质健康测试经费，体育与艺术常用器材、设备、易耗品等经费保障。

——拓宽经费渠道。通过市场化合作机制及学校品牌效应，吸引社会、校友资金参与学校体育代表队、艺术团建设，参与体育与艺术场馆建设，品牌竞赛与活动建设。

——加强沟通联络。针对我校体艺场馆硬件设施现状，积极与相关职能部门取得联络与沟通，以加速体艺场馆修缮、改造、建设，最大限度满足广大师生需求。

——改善条件环境。定期检查器材、设备及场地卫生保洁状况，及时排除安全隐患，更新器材、设备，积极改善我校体艺教育教学条件与环境。

——提升信息系统。进一步推进阳光体育锻炼“健康之友”刷卡制信息系统、体质健康动态信息系统、体育理论考试系统、场馆服务租借系统使用功能建设和系统整合，促进大数据、互联网+学校体育和艺术的发展。

公共体育与艺术部
2015年12月12日

支撑 1-8：浙江大学体育运动委员会会议纪要

浙江大学体育运动委员会每年召开两次会议，会议纪要公示上网。



The screenshot shows the website of the Department of Public Physical and Art Education at Zhejiang University. The header features the department's name in Chinese and English, along with a weather widget for Hangzhou. A navigation menu includes links for Home, Department Overview, Party and Government Affairs, Education and Teaching, Team Building, Course Construction, Campus Sports, and Campus Arts. The main content area displays search results for '会议纪要' (Meeting Minutes), listing ten entries from 2012 to 2017, each with a date and a link to the document.

浙江大学公共体育与艺术部
Department of Public Physical and Art Education, Zhejiang University

杭州
空气质量: 优
今天(周日)
21~30℃
多云

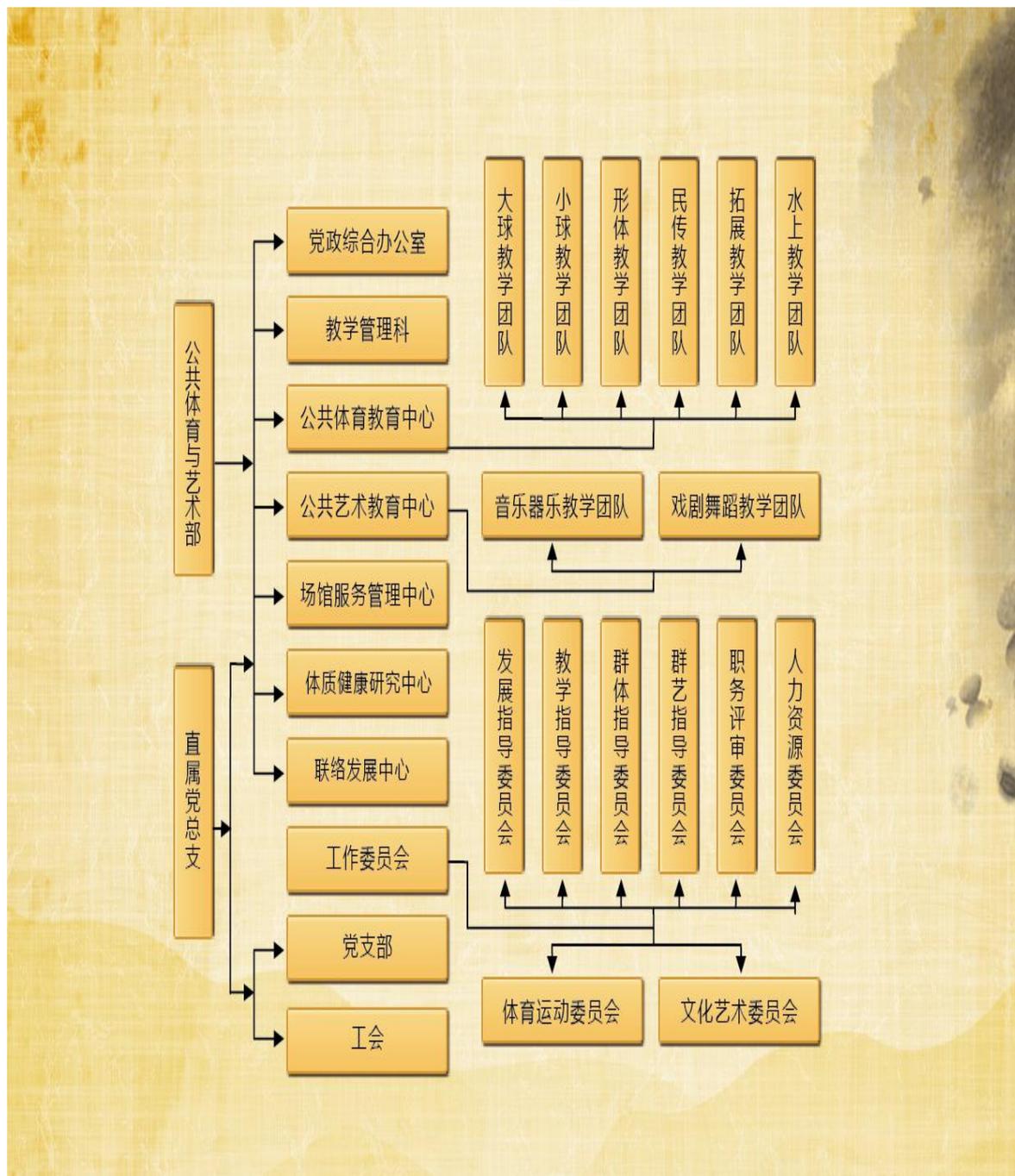
当前位置: 首页 > 搜索结果

搜索结果

共找到10条结果, 分为1页显示。 1

- » 2017年3月29日浙江大学体育运动委员会、文化艺术委员会全体委员会议纪要2017-04-03
- » 2016年10月10日浙江大学体育运动委员会、文化艺术委员会全体委员会议纪要2016-10-13
- » 2016年3月15日浙江大学体育运动委员会、文化艺术委员会全体委员会议纪要2016-03-20
- » 2015年10月16日浙江大学体育运动委员会、文化艺术委员会全体委员会议纪要2015-10-18
- » 2015年3月27日浙江大学体育运动委员会、文化艺术委员会全体委员会议纪要2015-03-30
- » 2014年10月10日浙江大学体育运动委员会、文化艺术委员会全体委员会议纪要2014-10-11
- » 2014年3月25日浙江大学体育运动委员会、文化艺术委员会全体委员会议纪要2014-03-28
- » 2013年10月11日浙江大学体育运动委员会、文化艺术委员会全体委员会议纪要2013-10-16
- » 2013年3月13日浙江大学体育运动委员会、文化艺术委员会全体委员会议纪要2013-03-15
- » 2012年9月28日浙江大学体育运动委员会、文化艺术委员会全体委员会议纪要2012-10-10

支撑 1-9：浙江大学公共体育与艺术部机构设置



支撑材料 2

支撑 2-1: 浙江大学高水平运动员招生录取工作实施细则

当前位置: 首页 - 体育艺术部 - 部党政办 - 制度建设

浙江大学高水平运动员招生录取工作实施细则

编辑: yyy 时间: 2014年01月22日 访问次数: 352

根据教育部关于普通高校招收高水平运动员工作的有关文件精神 and 学校本科生招生工作条例, 为做好我校高水平运动员招生录取工作, 特制定本实施细则。

一、组织机构

1. 由分管招生工作的校领导、监察处、本科生院、教育学院和公共体育与艺术部等有关部门负责人组成浙江大学高水平运动员考评委员会。本科生招生处负责全面组织协调工作, 公共体育与艺术部负责选拔测试的 implementation 工作。

二、报名条件

2. 申报高水平运动员必须具备以下条件之一且不超过22周岁。

(1) 高级中等教育学校毕业, 获得国家二级运动员(含)以上证书且高中阶段在省级(含)以上比赛中获得集体项目前六名的主力队员或个人项目前三名者。

(2) 具有高级中等教育毕业同等学力, 获得国家一级运动员(含)以上证书者或近三年内在全国或国际集体项目比赛中获得前八名的主力队员。

凡以同等学历报考的考生必须提供与高级中等教育相当的学习证明和成绩单, 由省级教育行政部门对其资格进行认定。未经资格认定的同等学历考生不得报考。

三、招生计划

3. 招收高水平运动员人数控制在我校年度本科招生计划总数的1%以内。

四、招生项目

4. 招收项目: 田径、篮球、排球、网球。

5. 每年招生的各项目具体人数将由体委根据学校运动队的实际情况提出, 报考评委员会通过, 并公布于当年的《浙江大学高水平运动员招生简章》中。

五、专项测试

6. 由校公共体育与艺术部聘请校外责任心强、有经验的专家担任考评人员, 在考试前2天开始联系考评人员, 并做好考评人员名单保密工作。

7. 本校教练员可在测试场内观摩, 但不参与评分工作。

8. 客观竞赛项目(田径、网球比赛、排球体测、篮球体测)结束后1小时内公示考试成绩及排名, 并颁发个人成绩单。主观打分项目(排球实战分、篮球实战分)现场录像, 制作成光盘后送异地评审打分。按照事先设定的评分分值比例, 汇总得出总成绩。

9. 校公共体育与艺术部在成绩汇总后, 根据学生的考核成绩、发展潜力、学校各运动项目实际情况提出初选名单, 并提交校高水平运动员考评委员会审议, 确定最终入选名单。

10. 高水平运动员考评委员会审议时, 可由教练员提供解释。审议过程应作会议记录, 并形成会议纪要, 由全体到会人员签名后存档备查。

11. 测试成绩、评审记录和学生申请材料至少保存一年。

12. 高水平运动员签约名单需经学校招生工作领导小组终审后, 报教育部和各省招生主管部门备案, 并在“阳光高考”平台公示。

六、报名考试费

13. 专项测试按浙江省物价管理部门核定的收费标准向考生收取考试报名费, 由学校财务处出具票据。所收费用按照财务管理办法使用。

七、录取原则

14. 高水平运动员的录取按照教育部文件执行。

(1) 被认定具有一级运动员证书的高水平运动员, 参加由浙江大学组织的文化课考试, 通过考试者方可认定入围、录取。

(2) 被认定具有二级运动员证书的高水平运动员, 据测试情况, 录取条件为二档:

a. 当其高考分(不含附加分)达到当地同类科目第二批次最低控制线的65%时予以录取(其中浙江考生高考文化成绩达到第二批分数线75%予以录取)。

b. 当其高考总分(含附加分)达到当地同类科目重点分数线时, 予以录取。

八、招生简章

15. 招生处和公共体育与艺术部按照教育部和本实施细则有关规定起草我校当年高水平运动员招生简章, 其内容应包括招收项目、招生计划、选拔程序、录取办法、测试收费标准等。通过学校招生网和阳光高考平台以及其他适当方式向社会公布。

九、监督机制

17. 高水平运动员招生录取工作遵循“公平、公正、公开”的原则, 严格选拔程序, 加强过程管理, 录取结果透明公开。

18. 有直系亲属参加测试的, 需主动申报并回避。

19. 由招生处统一负责信息公布和解释, 任何人不得以个人名义向考生和家长承诺。

20. 高水平运动员选拔接受社会监督, 学校纪检监察部门全程参与高水平运动员选拔过程。

十、本实施细则若与上级有关招生政策相抵触, 以上级有关政策为准。

十一、特殊情况需报学校招生工作领导小组审批。

十二、本实施细则自发布之日起实施。

浙江大学本科生院
二〇一三年十月

上一篇: 浙江大学文艺特长生招生录取工作实施细则(试行)

支撑 2-2：浙江大学 2017 年高水平运动队招生简章

当前位置： 首页 >> 最新资讯 >> 最新公告

字体：【大】【中】【小】 打印 | 关闭

浙江大学2017年高水平运动队招生简章

来源：招生办公室 作者： 日期：2017年01月16日 访问次数：13453

为了推动浙江大学校园体育文化和运动技术水平的发展，培养德、智、体、美全面发展的优秀人才，根据教育部招收高水平运动队的有关规定，我校举办2017年高水平运动员招生测试，从中选拔品学兼优、特长突出的高水平运动员。

一、招收项目

1. 高水平队运动队项目：男女田径，男女网球，男子篮球，女子排球。
2. 优秀运动员免试项目：根据《教育部办公厅关于做好2017年普通高等学校部分特殊类型招生工作的通知》（教学厅〔2016〕10号）招收皮划艇、网球等项目优秀运动员免试进入我校学习，推荐截止时间为2017年2月28日。

二、报考条件

凡满足下列条件者，可以报考我校高水平运动队：

1. 年龄不超过22周岁，学历和运动成绩达到下列条件之一：
 - （1）高级中等教育学校毕业，获得国家二级运动员(含)以上证书且高中阶段在省级(含)以上比赛中获得集体项目前六名的主力队员或个人项目前三名；
 - （2）具有高级中等教育毕业同等学力，获得国家一级运动员(含)以上证书或近三年内在全国或国际集体项目比赛中获得前八名的主力队员。
2. 符合教育部招收高水平运动员的其它报考条件。

三、招生程序

高水平运动员的选拔和认定，须经考生报名、资格审核、专项测试、文化考试、认定和公示、专项复查等程序。

1. 考生报名

所有报考我校高水平运动队的考生需通过浙江大学本科招生网“网上报名”系统进行网上报名，[点此进入报名系统](#)(网上报名时间：2017年1月16日-2017年1月25日)，按照要求进行注册、填写申请表。

网上报名成功后需将申请表打印，由考生所在学校等相关部门填写意见、加盖公章，并于2017年2月10日前将申请表、等级证书复印件、参赛秩序册本人复印件及身份证和相关成绩证明复印件等5项申请材料，用特快专递寄至浙江省杭州市浙江大学紫金港校区体育馆117公共体育与艺术部办公室，邮政编码：310058，联系电话0571-88981308，并于快递封面显著处标注报考专项名称（申请材料不再退还，请留好备份）。报名成功后，请考生凭报名号和身份证号登陆报名系统进行后续进度、认定结果的查询。报考篮球和排球项目必须注明场上位置。

2. 资格审核

按照招生项目和报名条件，我校对考生进行资格审核(报名材料不全者视为审核不合格)，审核合格者方可参加我校组织的专项测试，请考生于2017年2月16日后登录报名系统查询，我校不再另行通知。

3. 专项测试

体育专项测试将根据教育主管部门要求，相关项目将进行全程录像。各专项测试内容如下：

- （1）田径：测试内容包括田径各专项和专项素质测试(结合各专项设置)。其中全能测试项目为男子110米栏、400米、跳高、铁饼，女子100米栏、200米、跳高、标枪。
- （2）篮球：测试内容包括半场往返运球上篮，投篮（1分30秒自投自抢，后卫、前锋投3分，中锋投2分，三分线6.75米距离），全场三对三，全场五对五。
- （3）排球：测试内容包括专项技术和专项身体素质。专项技术：传垫球，打垫，扣球，一传，发球，比赛（其中自由人只测打垫，传球，垫球，擦发球一传技术和比赛）；专项身体素质：主攻、副攻、接应、二传测助跑起跳摸高和半米字移动，自由人测30米跑和半米字移动。
- （4）网球：测试内容包括场上变方向移动，底线正反手抽球，网前截击球和单打比赛。

4. 文化考试：体育专项测试合格的考生须在其户口所在地参加普通高校招生全国统一文化考试。获得一级及以上等级运动员考生，可选择参加普通高校招生全国统一文化考试，也可申请单独招生文化课考试（即国家体育总局统一组织的运动训练、武术与民族传统体育专业单独招生文化课考试），考试的有关要求参见《关于做好2017年高水平运动队试点高校有关文化课考试工作的通知》（教学司〔2016〕11号）。

5. 认定和公示

学校将根据考生的体育测试水平、文化课考试成绩、综合表现和各项目对不同位置、不同分项的需要程度确定高水平运动员认定名单，按照教育部相关规定进行公示，并与被认定的高水平运动员签订“高水平运动员认定协议书”。

获得我校认定的学生，必须通过当地高水平运动员测试。部分运动成绩特别突出符合教育部关于高水平运动员保送条件的考生，可以给予保送。其他被认定的考生在高考录取中可以享受以下优惠政策：

A档为：被认定具有一级及以上运动员证书的高水平运动员，参加国家体育总局统一组织的运动训练、武术与民族传统体育专业单独招生文化课考试，考试成绩达到我校要求者，方可认定入围、录取。

B档为：被认定具有二级及以上运动员证书的高水平运动员，根据测试情况，对于少数体育测试成绩特别突出的考生，当其高考分(不含附加分)达到当地同类科目第二批次最低控制线（在实行高考综合改革的上海市、浙江省，为相关最低录取控制参考分数线）的65%及以上者，方可认定入围、录取。

C档为：被认定具有二级及以上运动员证书的高水平运动员，根据测试情况，对于体育测试成绩符合我校要求的考生，当其高考文化课总分(不含附加分)达到当地同类科目第二批次录取控制线（在实行高考综合改革的上海市、浙江省，为相关最低录取控制参考分数线）及以上者，方可认定入围、录取。

D档为：被认定具有二级及以上运动员证书的高水平运动员，根据测试情况，对于体育测试成绩符合我校要求的考生，当其高考文化课总分(含附加分)达到浙江大学(10335)第一批本科线投档线下20分及以上者(在实行高考综合改革的上海市、浙江省，为相关最低录取控制参考分数线上20分)，方可认定入围、录取。

6. 如果教育部高水平运动员的招生政策有所调整，我校将进行相应调整并重新发布。
7. 所有被认定的考生必须在当地办理高考报名手续，高水平运动员入学的考生将在行政管理专业学习，学制为五年。
8. 根据教育部有关文件规定，所有体育、艺术类录取考生报到后将开展入学专项复查。

四、相关安排及须知

1. 考生报到

(1) 报到时间：2017年2月24日 9:00-17:00

(2) 报到地点：杭州市西湖区余杭塘路866号浙江大学紫金港校区体育馆；

(3) 报到要求：

- a. 考试前所有考生须统一报到，发放体育专项测试《准考证》，现场签订《考生诚信应考承诺书》，并采集照片；
- b. 凡参加我校高水平运动队测试的所有考生须签订《反兴奋剂承诺书》，拒不签订承诺书或拒绝接受兴奋剂检查或抽查的考生，视为放弃我校考试资格；
- c. 考生报到时必须提交体育竞赛秩序册、成绩册或成绩证书、运动等级证书原件、二代身份证(无身份证者须带户口本原件)，并请准备好与报名表上照片同一底版的2寸标准照2张。

2. 专项测试

(1) 测试时间：2017年2月25-26日，9:00开始；

(2) 测试地点：田径项目(紫金港校区田径场)，篮球(紫金港体育馆)，排球(玉泉校区体育馆)，网球(紫金港校区网球场,如下雨在紫金港校区风雨操场或华家池校区网球场)。

五、招收参考计划

根据我校体育代表队需求，结合考生测试成绩与水平，最后确认2017年高水平运动员人数。现将2017年拟招项目、位置及人数提供考生报名时参考如下：

项目	拟招运动群项、位置、男女比例及对应名额				拟招档次与人数
	径赛	田赛	全能		
田径	男0~8名	男0~8名	男0~2名		ABCD四档 0-34名
	女0~7名	女0~7名	女0~2名		
网球	男子	0~8名			ABCD四档 0-16名
	女子	0~8名			
男子篮球	前锋	中锋	后卫		ABD三档 0-5名
	0-2名	0-2名	0-1名		
女子排球	二传	主攻	接应	副攻	ABD三档 0-6名
	0-1名	0-2名	0-2	0-1名	

1. 按教育部相关文件规定，我校可招计划61名。招收A档签约总人数不超过教育部规定招生计划20%比例(12名)；招收B档签约总人数不超过教育部规定的招生计划30%比例(18名)；招收C档签约总人数不超过教育部规定的招生计划10%(6名)；其余名额招收D档签约考生(25名)。

2. 男子篮球只招非国家篮管中心注册队员、女子排球只招非国家排管中心注册队员。

六、相关费用

考生食宿、交通费自理。

七、联系方式与咨询时间：

浙江大学招生办公室：0571-87951006；

浙江大学公共体育与艺术部：0571-88981308；

咨询时间：2017年1月16日-2017年1月25日(工作日9:00-11:00)

咨询邮箱：zsc@zju.edu.cn

监督举报邮箱：jjc@zju.edu.cn

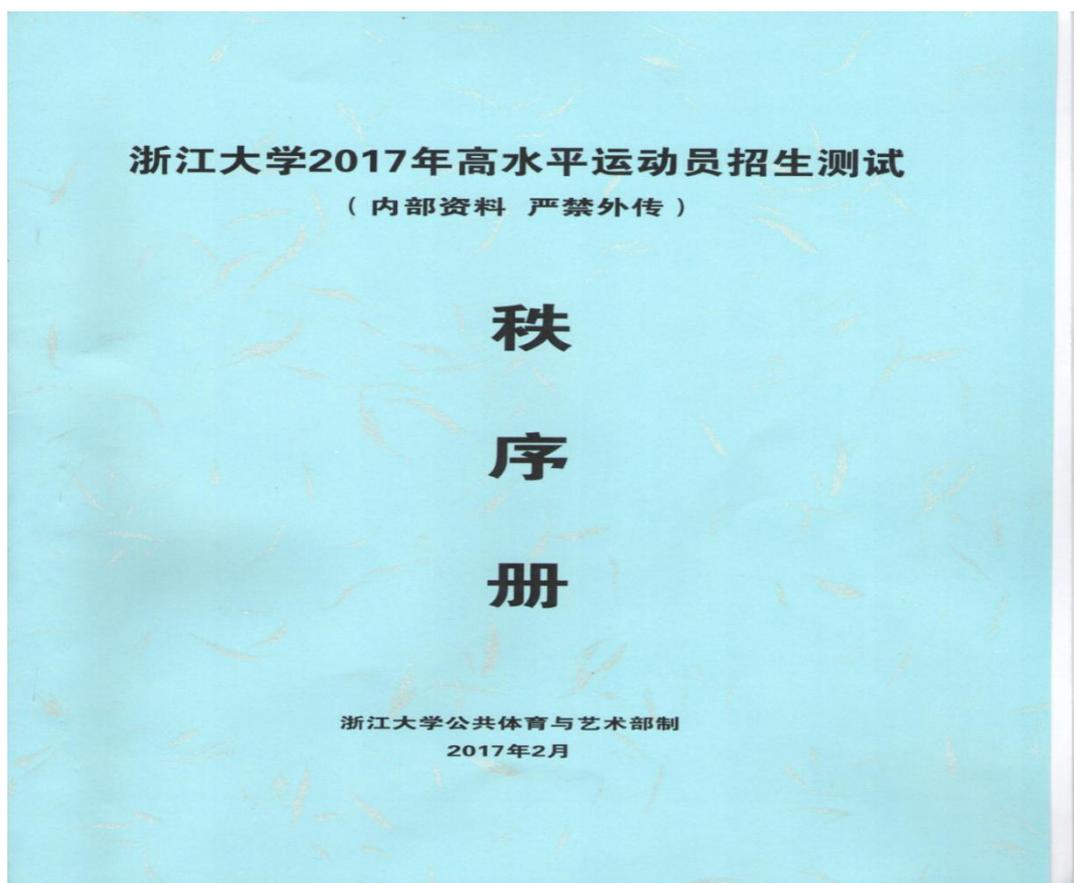
八、其它

本招生简章的最终解释权在浙江大学招生办公室。

浙江大学招生办公室
浙江大学公共体育与艺术部
2017年1月16日

字体：【大】【中】【小】打印|关闭

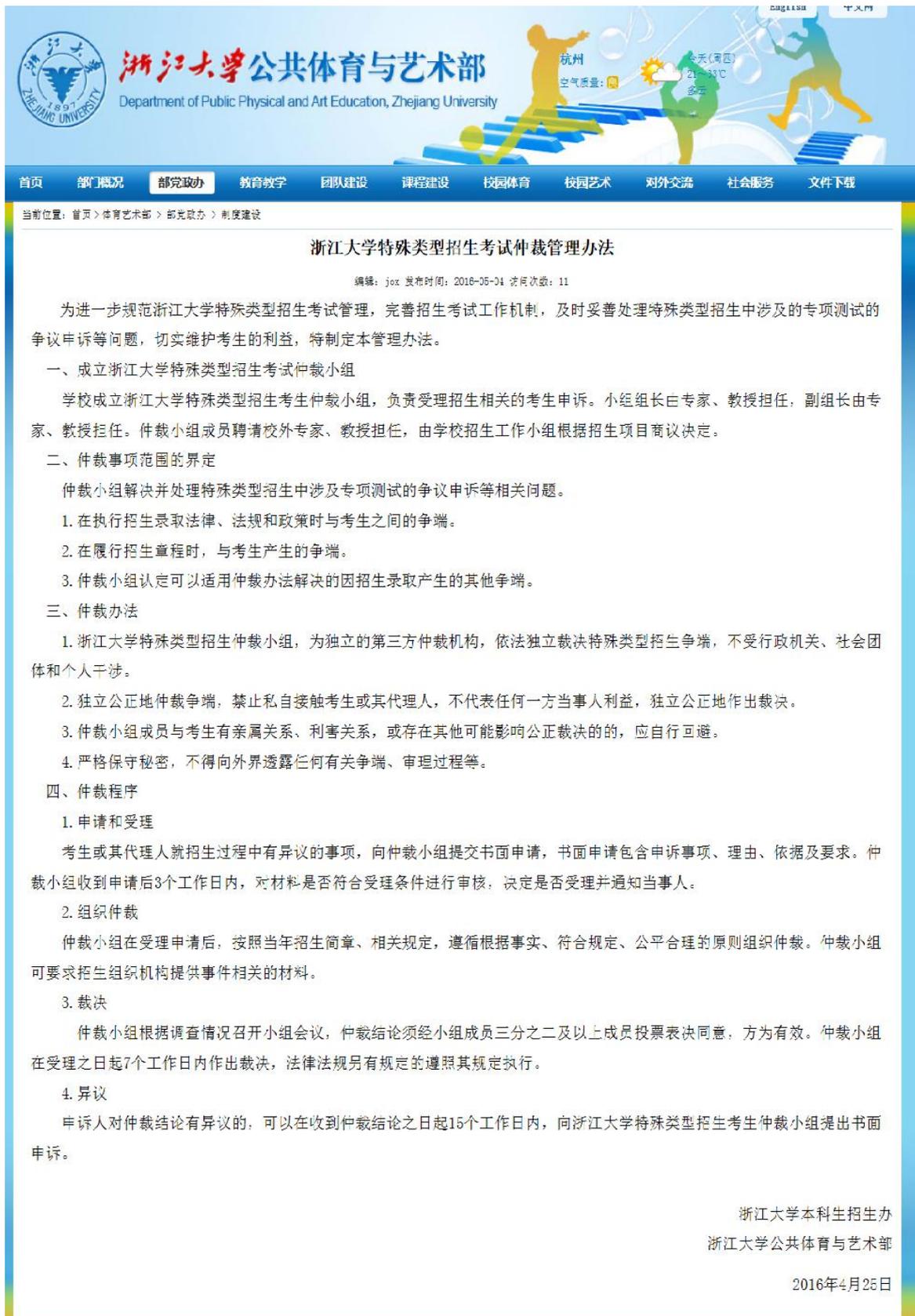
支撑 2-3：浙江大学 2017 年高水平运动员招生测试秩序册



目 录

教育部办公厅关于做好 2017 年普通高等学校部分特殊类型招生工作的通知	3
教育部办公厅关于做好 2009 年普通高校招收高水平运动员工作的通知	5
2010 年普通高等学校招收高水平运动员办法	7
浙江大学 2017 年高水平运动员招生简章	10
浙江大学 2017 年高水平运动员专项测试考生须知	16
浙江大学 2017 年高水平运动员专项测试方法及评分标准	18
浙江大学 2017 年体育高水平专项测试组织与工作安排	31
浙江大学 2017 年高水平运动员招生初审通过名单	35

支撑 2-4：浙江大学特殊类型招生考试仲裁管理办法



当前位置: 首页 > 体育艺术部 > 部党政办 > 制度建设

浙江大学特殊类型招生考试仲裁管理办法

编辑: jox 发布时间: 2016-05-04 访问次数: 11

为进一步规范浙江大学特殊类型招生考试管理,完善招生考试工作机制,及时妥善处理特殊类型招生中涉及的专项测试的争议申诉等问题,切实维护考生的利益,特制定本管理办法。

一、成立浙江大学特殊类型招生考试仲裁小组

学校成立浙江大学特殊类型招生考生仲裁小组,负责受理招生相关的考生申诉。小组组长由专家、教授担任,副组长由专家、教授担任。仲裁小组成员聘请校外专家、教授担任,由学校招生工作小组根据招生项目商议决定。

二、仲裁事项范围的界定

仲裁小组解决并处理特殊类型招生中涉及专项测试的争议申诉等相关问题。

1. 在执行招生录取法律、法规和政策时与考生之间的争端。
2. 在履行招生章程时,与考生产生的争端。
3. 仲裁小组认定可以适用仲裁办法解决的其他争端。

三、仲裁办法

1. 浙江大学特殊类型招生仲裁小组,为独立的第三方仲裁机构,依法独立裁决特殊类型招生争端,不受行政机关、社会团体和个人干涉。
2. 独立公正地仲裁争端,禁止私自接触考生或其代理人,不代表任何一方当事人利益,独立公正地作出裁决。
3. 仲裁小组成员与考生有亲属关系、利害关系,或存在其他可能影响公正裁决的,应自行回避。
4. 严格保守秘密,不得向外界透露任何有关争端、审理过程等。

四、仲裁程序

1. 申请和受理
考生或其代理人就招生过程中有争议的事项,向仲裁小组提交书面申请,书面申请包含申诉事项、理由、依据及要求。仲裁小组收到申请后3个工作日内,对材料是否符合受理条件进行审核,决定是否受理并通知当事人。
2. 组织仲裁
仲裁小组在受理申请后,按照当年招生简章、相关规定,遵循根据事实、符合规定、公平合理的原则组织仲裁。仲裁小组可要求招生组织机构提供事件相关的材料。
3. 裁决
仲裁小组根据调查情况召开小组会议,仲裁结论须经小组成员三分之二及以上成员投票表决同意,方为有效。仲裁小组在受理之日起7个工作日内作出裁决,法律法规另有规定的遵照其规定执行。
4. 异议
申诉人对仲裁结论有异议的,可以在收到仲裁结论之日起15个工作日内,向浙江大学特殊类型招生考生仲裁小组提出书面申诉。

浙江大学本科招生办
浙江大学公共体育与艺术部
2016年4月25日

支撑 2-5: 2016 级公共事业管理（体育班）专业培养方案

2016 级公共事业管理（体育）专业培养方案

培养目标

培养具有国际视野和本土意识,具备行政学、管理学、经济学、政治学和法学等学科知识,人文情怀和科学素养兼备,公共精神和职业技能融合,既有扎实的公共事业管理专业知识,又有较强的公共事业管理实践和公共政策分析能力,能在政府机关、事业单位、大中型企业、金融机构、国际组织、社会团体等单位从事公共事业管理实践和公共政策研究的高级复合型人才。

毕业要求

精通行政学、管理学、经济学、政治学和法学等相关学科知识,通过系统的课堂学习和丰富的实践活动,掌握发现、思考、判断和解决公共事业管理问题的思路、方法和技能,具备从事政府机关、事业单位、大中型企业、金融机构、国际组织、社会团体等单位公共事业管理实践和公共政策研究的能力。

具体地讲,毕业生应获得以下几方面的知识和能力:

1. 了解党的路线、方针和政策,熟悉国家的法律法规,能够及时把握我国经济建设和社会发展对公共事业管理提出的新任务、新要求;
2. 掌握公共事业管理专业的基本理论和研究方法,具有宽广的国际视野、敏锐的本土意识、扎实的理论功底和较强的研究能力,并能熟练运用于社会调查、政策分析、报告撰写和公共事业管理问题的解决;
3. 掌握从事政府机关、事业单位、大中型企业、金融机构、国际组织、社会团体等单位公共事业管理实践和公共政策研究的基本能力,具备较高的领导和组织才能,较强的行政决策和执行能力;
4. 具有较强的创新意识、开拓能力和团队合作精神,拥有良好的公共精神、职业道德、个性品质和社会责任感,具备一定的人文情怀和基本的科学素养。

专业主干课程

公共管理学 公共政策学 公共经济学 城市管理学 组织行为学 人力资源开发与管理 行政法 公务员制度 社会政策 行政管理学前沿问题研究

推荐学制 5 年 最低毕业学分 175+4+8 授予学位 管理学学士

学科专业类别 公共管理学

课程设置与学分分布

1. 通识课程 59+4 学分

(1) 思政类

11.5+2 学分

课程号	课程名称	学分	周学时	年级	学期
021E0010	思想道德修养与法律基础	2.5	2.0-1.0	一	秋冬
021E0020	中国近现代史纲要	2.5	2.0-1.0	一	秋冬
021E0040	马克思主义基本原理概论	2.5	2.0-1.0	二	秋冬,春夏
031E0031	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4.0	3.0-2.0	三	秋冬,春夏

371E0010	形势与政策 I	+1.0	0.0-2.0	—
371E0020	形势与政策 II	+1.0	0.0-2.0	二、三、四

(2) 军体类 1.5+2 学分

课程号	课程名称	学分	周学时	年级	学期
03110021	军训	+2.0	+2	—	秋
031E0010	军事理论	1.5	1.0-1.0	—	秋冬

(3) 外语类 18 学分

课程号	课程名称	学分	周学时	年级	学期
05110130	基础英语 I	3.0	2.0-2.0	—	秋冬
05110150	基础英语 II	3.0	2.0-2.0	—	春夏
05100050	英语 (预备)	3.0	2.0-2.0	二	秋冬
05000110	普通英语 I	3.0	2.0-2.0	二	春夏
05000120	普通英语 II	3.0	2.0-2.0	三	秋冬
05000130	普通英语 III	3.0	2.0-2.0	三	春夏

(4) 计算机类 2 学分

学校对计算机类通识课程实施分层教学。本专业根据培养目标，要求学生修读如下计算机类通识课程：

课程号	课程名称	学分	周学时	年级	学期
211G0230	计算机科学基础	2.0	2.0-0.0	—	秋冬
211G0240	科学计算基础	2.0	2.0-0.0	—	秋冬

(5) 自然科学通识类 12 学分

学校对自然科学类通识课程实施分层教学。本专业根据培养目标，要求学生修读如下自然科学类通识课程：

课程号	课程名称	学分	周学时	年级	学期
06109180	数学 I	4.0	3.0-2.0	—	秋冬
06109190	数学 II	4.0	3.0-2.0	—	春夏
061B0060	高等数学	4.0	4.0-0.0	二	秋冬

(6) 通识选修课程 14 学分

通识选修课程包括人文社科组课程、科学技术组课程，以及通识核心课程（课程号带“S”）、新生研讨课程（课程号带“X”）。其中，人文社科组课程包括：历史与文化类（课程号带“H”）、文学与艺术类（课程号带“I”）、沟通与领导类（课程号带“J”）、经济与社会类（课程号带“L”），科学技术组课程包括：科学与研究类（课程号带“K”）、技术与设计类（课程号带“M”）。

本专业学生的通识选修要求为：

- 1) 在“通识核心课程”中至少修读一门；
- 2) 在“沟通与领导类”中至少修读一门；
- 3) 在“科学技术组”中至少修读 6 学分，若上述 1)、2) 所修课程类别属于“科学技术组”，则其学分也可计入本项要求；
- 4) 在通识选修课程中自行选择修读其余学分。

2. 专业课程

105 学分

(1) 学科基础课程

15 学分

课程号	课程名称	学分	周学时	年级	学期
201A0020	管理学	3.0	3.0-0.0	一	秋冬, 春夏
041A0040	社会学	2.0	2.0-0.0	二	秋
011A0042	微观经济学 (乙)	2.0	2.0-0.0	二	春夏
241A0030	政治学原理	3.0	3.0-0.0	二	春夏
011A0012	宏观经济学 (乙)	2.0	2.0-0.0	三	秋冬
241A0011	公共政策学	3.0	2.0-2.0	三	秋冬

(2) 专业必修课程

26 学分

课程号	课程名称	学分	周学时	年级	学期
24120030	公共管理学	3.0	3.0-0.0	三	秋冬
241A0020	公共组织	2.0	2.0-0.0	三	冬
24121310	组织行为学	2.0	2.0-0.0	三	春
24120161	城市管理学	4.0	4.0-0.0	三	春夏
24120670	人力资源开发与管理	2.0	2.0-0.0	三	春夏
24120311	公共经济学	2.0	2.0-0.0	三	夏
24122320	行政法	2.0	2.0-0.0	四	秋
24120280	非政府组织管理	2.0	2.0-0.0	四	冬
24120350	公务员制度	2.0	2.0-0.0	四	春
24121031	行政管理学前沿问题研究	3.0	3.0-0.0	四	春夏
24122230	社会政策	2.0	2.0-0.0	四	春夏

(3) 实践教学环节

6 学分

课程号	课程名称	学分	周学时	年级	学期
24188110	社会调查	1.0	+2	三	短
24188271	社会实践	2.0	+4	四	短
24188220	专业实习	3.0	+6	五	春

(4) 毕业论文 (设计)

8 学分

课程号	课程名称	学分	周学时	年级	学期
24189010	毕业论文	8.0	+10	五	春夏

(5) 体育训练与比赛

50 学分

课程号	课程名称	学分	周学时	年级	学期
03188400	体育训练与比赛 I	5.0	0.0-10.0	一	秋冬
03188410	体育训练与比赛 II	5.0	0.0-10.0	一	春夏
03188420	体育训练与比赛 III	5.0	0.0-10.0	二	秋冬
03188430	体育训练与比赛 IV	5.0	0.0-10.0	二	春夏
03188440	体育训练与比赛 V	5.0	0.0-10.0	三	秋冬
03188450	体育训练与比赛 VI	5.0	0.0-10.0	三	春夏
03188460	体育训练与比赛 VII	5.0	0.0-10.0	四	秋冬
03188470	体育训练与比赛 VIII	5.0	0.0-10.0	四	春夏
03188480	体育训练与比赛 IX	5.0	0.0-10.0	五	秋冬
03188490	体育训练与比赛 X	5.0	0.0-10.0	五	春夏

3. 个性课程 11 学分

个性课程学分是学校为学生专门设置的自主发展学分。学生可利用个性课程学分，自主选择修读任何感兴趣的本科生或研究生课程。个性课程学分也可由学生自主用于下列用途：

- (1) 转换境内、境外交流学习的多余课程学分；
- (2) 冲抵专业确认或转专业前后的冗余课程学分；
- (3) 修读各类别创新创业理论或实践课程学分；
- (4) 修读本专业推荐修读的专业选修课程。

本专业推荐学生修读以下专业选修课程：

课程号	课程名称	学分	周学时	年级	学期
24120630	区域发展与区域政策	2.0	2.0-0.0	四	秋
24121050	行政伦理学	2.0	2.0-0.0	四	秋
24195590	环境管理与政策	2.0	2.0-0.0	四	秋
24121410	国际政治经济学	3.0	3.0-0.0	四	秋冬
24121522	非传统安全管理	3.0	3.0-0.0	四	秋冬
24120490	绩效管理	2.0	2.0-0.0	四	冬
24121080	政府规制理论与实践	2.0	2.0-0.0	四	冬
24122330	领导科学与艺术	2.0	2.0-0.0	四	春
24121400	当代中国政府与政治	3.0	3.0-0.0	四	春夏
24122030	当代西方政治思潮	3.0	3.0-0.0	四	春夏
24120110	比较行政体制	2.0	2.0-0.0	四	夏
24122050	公共预算管理	2.0	2.0-0.0	四	夏
24195600	决策行为与公共政策	2.0	2.0-0.0	五	秋

4. 第二课堂 +4 学分

5. 第三课堂 +2 学分

6. 第四课堂 +2 学分

支撑 2-6：浙江大学体育运动委员会推荐免试研究生工作实施细则

当前位置：首页 - 体育艺术部 - 部党政办 - 制度建设

浙江大学体育运动委员会推荐免试研究生工作实施细则

编辑：yyy 时间：2014年01月22日 访问次数:317

推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生工作，是选拔优秀人才的一项重要措施，是研究生招生制度改革的重要组成部分。为保证推荐工作的顺利进行，确保研究生招生质量，根据浙大发教[2008]119号和研究生培养机制改革有关文件精神，结合我校体育代表队实际，特制定本细则。

一、指导思想和原则

推免生工作坚持公开、公平、公正，全面考核、择优录取的原则，坚持有利于深化教学改革和创新人才培养，有利于激励学生勤奋学习与刻苦训练，形成良好学习与训练氛围，有利于提高我校研究生招生质量和招生声誉。

二、工作机构

（一）推免生预选小组

组长：由体委常务副主任或秘书长担任

成员：体艺部公共体育中心分管负责人、高水平队主教练、学生所在学院或系分管负责人或本科教学学科负责人。

（二）推免生面试、复试小组

由学生所在学院负责组织复试小组。

三、推荐对象和基本条件

推免生的对象为我校全日制体育代表队应届本科毕业生，并符合以下基本条件：

- （一）德智体全面发展，知识、能力、素质和综合考评优良；
- （二）诚实守信，学风端正，无违法违纪行为；
- （三）取得总学分165分以上，能预期按专业学制毕业，并获得学士学位；
- （四）学习成绩优良，所学专业排名为70%以内，并具有一定的创新意识和专业研究能力；
- （五）外语水平优良，符合学校和学生所在学院基本要求；直博生必须获全国大学英语六级合格证书（460分以上）；
- （六）运动成绩突出，为学校做出贡献，取得省大学生锦标赛、联赛及省大运会冠军，全国大学生锦标赛、联赛以上级别竞赛前三名，代表国家参加世界大学生运动会的学生运动员。

注：符合上述基本条例后，以代表国家参加世界大学生运动会，代表省参加全运会、全国大学生运动会，代表学校参加全国大学生锦标赛、联赛，代表学校参加省大运会，代表学校参加省大学生锦标赛、联赛，进行排序和向学生所在院系推荐。

四、工作程序

（一）符合申请条件的学生，在学校规定时间前（每年6月份），向体委推免生预选小组提出申请，提出申请时必须提交及相关证明材料（原件及复印件）。

（二）体委推免生预选小组，对提出申请学生证明材料进行审核（9月份），召开推免工作会议，并进行排名和上网公示。

（三）上网公示无异议后，向学校主管书记、本科生院、学生所在院系报送预选名单及排名。

（四）确定为免试攻读硕士学位研究生及直博的学生，须按所在院系要求填写《全国推荐免试攻读硕士学位研究生登记表》，签署《浙江大学研究生院推荐免试入学研究生承诺书》，由学校统一报省招生办公室备案。

（五）面试、复试等工作由学生所在院系负责。

五、有关事项

（一）根据有关文件规定，经确定为推免生的不得再报名参加研究生入学考试，不得放弃攻读研究生资格，不参加就业分配，不予办理出国手续。

（二）推免生出现下列情况之一的，取消其推荐资格。

1. 在申请推免生过程中发现有弄虚作假行为的；
2. 违反校纪校规，受到学校纪律处分或被追究法律责任的；
3. 毕业设计（论文）成绩未达到学校基本要求的；
4. 本科毕业时未能获得学士学位的。
5. 在推荐免试过程中学生自动放弃保内（外）名额者，必须作出书面承诺。

六、其他

1. 最终解释权归学校体育运动委员会推免生预选工作小组；

2. 上述细则如与《浙江大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作实施办法》等相关规定冲突，以学校文件为准。

浙江大学体育运动委员会
2013年11月20日

支撑 2-7：浙江大学体育代表队定额编制及相关费用标准规定

浙江大学 公共体育与艺术部
Department of Public Physical Art Education, ZHEJIANG UNIVERSITY

首页
部门介绍
活动预告
新闻报道
社团风采
体育协会
交流与服务

请输入关键字

当前位置：首页 - 体育艺术部 - 部党政办 - 制度建设

浙江大学体育代表队定额编制及相关费用标准暂行规定

编辑：yyy 时间：2012年12月14日 访问次数:474

第一条 代表队定额编制

类别	运动队	教练	运动员编制	类别	运动队	教练	运动员编制
A类队 120人 +12人	田径	5	40人(男女)	健美操	1	16人(男女)	
	男篮	2	20人(男)	桥牌	1	12人(男女)	
	女排	2	20人(女)	定向	1	12人(男女)	
	网球	2	20人(男女)	女篮	1	15人(女)	
	武术	1	20人(男女)	跆拳道	1	16人(男女)	
	游泳	1	16人(男女)	C类队 168人 +6人	田径	A兼	20人(男女)
武术	1	16人(男女)	龙舟		1	24人(男女)	
男篮	1	15人(男)	无线电		1	16人(男女)	
男排	1	15人(男)	啦啦操		1	22人(男女)	
B类队 212人 +13人	女排	1	15人(女)		橄榄球	1	22人(男女)
	男足	1	22人(男)		划船	1	8人(男女)
	乒乓球	1	14人(男女)	舞龙	1	28人(男女)	
	羽毛球	1	14人(男女)	舞狮		16人(男女)	
	网球	A兼	14人(男女)	女星	1	22人(女)	

第二条 相关费用标准

一、A类队(高水平)

项目	开支标准	备注
比赛服装	800元/年/人	参加全国大学生单项体协及以上级别的比赛
集训补贴,原则上全年不超过30天。	50元/天/人	正式重大国际赛事的集训。
	40元/天/人	全国大学生锦标赛及以上级别赛事的集训。
特支费	≤3000元。	用于比赛期间饮用水、点心等。
比赛差旅费	800公里及以下	火车硬座。
	800公里以上	根据实际情况可申请单程机票。
食宿		按竞赛规程规定。
训练器材、设备	根据实际需要控制800元/年/人以内	日常训练所需器材、设备费用(人均),由场馆管理中心负责购置。

二、B类队(普通生)

项目	开支标准	备注
比赛服装	500元/年/人	参加省大学生单项体协及以上级别的比赛
集训补贴,原则上全年不超过30天。	40元/天/人	全国大学生锦标赛及以上级别赛事的集训。
	30元/20元/天/人	参加省大运会/学生单项体协级别的比赛
特支费	≤2000元。	用于比赛期间饮用水、点心等。
比赛差旅费	800公里及以下	火车硬座。
	800公里以上	根据实际情况可申请单程机票。
食宿		按竞赛规程规定。
训练器材、设备	根据实际需要控制500元/年/人以内	日常训练所需器材、设备费用(人均)由场馆管理中心负责购置。

三、C类队(普通生)

根据经费情况予以适当支持,以商业冠名为主。

第三条 本标准与办法未尽事宜,由浙江大学体育运动委员会会议讨论决定;本标准与办法由浙江大学体育运动委员会负责解释;本规定自2013年1月1日起施行。

浙江大学体育运动委员会
2012年12月

部党政办

- » 信息公告
- » 组织人事
- » 制度建设
- » 部门文件
- » 职称晋升
- » 部门工会
- » 党员之家

支撑 2-8：浙江大学体育代表队体育竞赛奖励标准与实施办法暂行规定

浙江大学 公共体育与艺术部
我的浙大 | 办公网 | English

Department of Public Physical Art Education, ZHEJIANG UNIVERSITY

首 页
部门介绍
活动预告
新闻报道
社团风采
体育协会
交流与服务

请输入关键字

部党政办

- » 信息公告
- » 组织人事
- » 制度建设
- » 部门文件
- » 职称晋升
- » 部门工会
- » 党员之家

当前位置：首 页 - 体育艺术部 - 部党政办 - 制度建设

浙江大学体育代表队体育竞赛奖励标准与实施办法暂行规定

编辑：yyy 时间：2012年12月14日 访问次数:561

为使我校竞技体育跟上学校发展的步伐，在国内外形成就较大影响，实现我校竞技体育的跨越式发展，并成为学校的重要“窗口”，特制定本奖励标准与实施办法。

第一条 A类队，学生运动员代表学校参加国际、国内重大赛事，奖励标准：

赛 称	奖励标准		
	冠军	亚军	季军
1、奥运会、世界世锦赛	10万元	5万元	3万元
2、世青赛、亚运会	5万元	3万元	2万元
3、亚洲锦标赛、亚青赛、全运会	2万元	1万	0.5万元
4、全国单项锦标赛、全国青年锦标赛	1万	0.5万元	0.3万元

第二条 A类队，学生运动员代表学校参加国内外大学生重大赛事，奖励标准：

赛 称	奖励标准		
	冠军	亚军	季军
1、世界大学生运动会	6万元	3万元	2万元
2、世界大学生世锦赛	4万元	2万元	1万元
3、全国大学生运动会	0.5万	0.3万元	0.2万元
4、全国大学生锦标赛、联赛、超级联赛（奥运项目）	0.3万元	其它名次200元/每分	
5、全国大学生锦标赛、联赛、超级联赛（非运项目）	0.2万元	其它名次100元/每分	
6、全国大学生锦标赛、联赛、超级联赛（智力项目）	0.1万元	其它名次100元/每分	
7、全国大学生锦标赛、联赛、CUBA预赛	500元	300元	100元
8、浙江省大学生运动会（含锦标赛、联赛）	500元	200元	

第三条 B/C类队，学生运动员代表学校参加省内外大学生重大赛事，奖励标准：

赛 称	奖励标准（每单项）		
	冠军	亚军	季军
1、全国大学生单项体协举办的锦标赛、联赛	0.1万元	其它名次100元/每分	
2、浙江省大学生运动会（各单项、含非奥与智力）	按实际得分，100元/每分		
3、浙江省大学生锦标赛（含联赛、精英赛）	500元	300元 200元	
4、浙江省大学生锦标赛（非奥运项目、智力项目）	300元	200元 100元	

第四条 破纪录和获运动等级称号（自主培养）奖励标准：

世界纪录	世锦赛纪录	亚洲纪录	全国纪录	浙江省最高纪录	全国大学生最高纪录	国际健将	国家健将
6万元	5万元	4万元	3万元	0.5万元	1万元	1万元	0.5万元

第五条 教练员奖励标准
教练员奖励按所带运动员奖励总金额的50%授奖；教练员培养运动员达国家健将、国际健将标准按100%授奖。

第六条 实施办法

- 1、计分办法：各项目（包括球类）均按9、7、6、5、4、3、2、1分办法计分。比赛报名不足8人（队），按7、5、4、3、2、1分办法计分，比赛报名不足6人（队），按5、3、2、1分办法计分。
- 2、集体项目：主力队员与主力替补（篮球7人、排球8人、足球13人）按上述单项标准奖励，其他替补队员降一名次按上述单项标准奖励；网球、羽毛球、乒乓球双打、混双按单项标准奖励；田径、游泳、网球、武术、羽毛球、乒乓球、定向、健美操中的团体或集体项目（含三人以上），按上述标准加一倍奖励。
- 3、奖金分配：集体项目各队教练员可按队员在比赛中贡献进行合理分配。
- 4、奖励办法：运动员、教练员每年享受一次最高金额的各次奖励；培养运动员达国家、国际健将必须是代表学校，即参加省大运会、省大学生锦标赛、全国大学生锦标赛、全国大学生运动会、世界大学生运动会（含选拔赛）比赛中破纪录和获运动等级称号，每年享受一次最高金额奖励，次年奖励运动员成绩必须有所提高。
- 5、奖励申报：比赛结束后30天内，由各队教练（田径总教练）负责制表上报，上报时必须提交比赛秩序册、成绩册、获奖奖杯（或奖牌）、比赛总结、图文资料及运动员获奖证书等，由竞赛管理中心统一归档与管理，逾期不再受理。
- 6、代表国家、省市参赛不再按此奖励标准授奖。

第七条 本标准与办法未尽事宜，由浙江大学体育运动委员会会议讨论决定。

第八条 本标准与办法由浙江大学体育运动委员会负责解释。本规定自2013年1月1日起施行。

浙江大学体育运动委员会
2012年12月

支撑 2-9：公共管理学院公共事业管理（体育）专业学生请假制度

公共管理学院公共事业管理（体育）专业 学生请假制度

一、请假规则

（一）学生应参照主修专业培养方案，完成相应课程和其它教学环节（以下统称课程）的学习并取得相应学分，自觉遵守学习纪律。学生无法参加时，须事先办理请假手续；未办理请假手续者，按旷课论处。

（二）学生请假应事先提出书面申请。请假分公假、私假、病假三种。公假，因参加校、院、系开展的重大比赛或活动等而提出的请假；私假，因私人或家庭亲属的重大事件无法按学校规定时间上课而提出的请假，一般情况下不得请私假；病假，因身体健康原因无法按时上课而提出的请假，因病请假须附医院证明。

（三）考试、考查（包括补考）期间，除病假外，一般不得请假。因病住院或急诊留院观察者，可持医院证明提出缓考申请，经所在学院同意，报校学籍管理办公室批准后办理缓考手续。缓考者原则上需参加下一次同一课程的期末考试，如时间冲突则顺延。

二、请假程序

（一）请假同学应按要求如实填写《公共管理学院公共事业管理（体育）专业学生请假单》，经教练签署意见后，交由公共体育中心负责人签署意见并加盖公章；再经学院班主任签署意见后，最终交由学院本科教学学科签署意见并加盖公章。

（二）参加重大比赛或活动而请公假的，须附比赛或活动通知；因病请假的，须附医院证明。

（三）请假单可复印，加盖公章后方可生效。

（四）请假单一式多份，分别交由请假涉及任课教师请假，并交学院本科教学学科及体艺部教学学科备案。

三、补假手续

（一）因特殊情况学生无法事先书面请假的，允许先口头请假，书面请假障碍消除后应立即补书面请假，补请假审批程序同上；

（二）学生在假期、节假日必须按学校的规定按时离校、返校，逾期不归者必须持有效证明办理补假手续，否则按旷课处理。

四、其它

（一）对于弄虚作假、谎报事实请假者，按旷课处理；

（二）旷课按实际天数计算。旷课含擅自离岗、擅自离校，根据违纪情节，依据浙江大学学生违纪处分规定（浙大发本[2009]113号处理）。

五、本制度由公共管理学院本科教学学科负责解释。

2016年9月

支撑 2-10: 浙江大学《体育训练与比赛》课程成绩评价办法

浙江大学《体育训练与比赛》课程成绩评价办法

为了进一步增强和提高我校大学生体育竞技实力,为了进一步推动校园体育文化建设和扩大声誉,为了科学评价学生运动员的体育训练与比赛贡献,特制订本办法。

一、成绩构成

类别	考勤/分	运动成绩/分	态度/分	校园文化/分	总分
A 类队	55	30	5	10 分	100
B 类队	45	30	5	20 分	100

二、竞赛成绩评价

(一) 世界性赛事

凡入围代表中国大学生代表队,参加亚洲、世界大学生运动会 30 分;凡入围代表中国国家队,参加亚洲、世界各单项锦标赛及以上级别比赛 30 分。

(二) 全国性赛事

凡入围代表学校,参加全国大学生单项锦标赛、联赛、超级联赛(含阳光组)及以上级别比赛;或凡入围代表学校或省市队,参加全国单项锦标赛、联赛、超级联赛、大奖赛及以上级别比赛。

名次	1	2	3	4	5	6	7	8	参赛
单项	30	28	27	26	25	24	23	22	20
球类主力	30	28	27	26	25	24	23	22	20
球类替补	28	27	26	25	24	23	22	21	20

(三) 分区分站赛

凡入围代表学校,参加全国大学生单项锦标赛、联赛、超级联赛及以上级别的分站赛、分区赛;或凡入围代表学校或省市队,参加全国单项锦标赛、联赛、超级联赛、大奖赛及以上级别上级别的分站赛、分区赛。

获得参加总决赛资格	参加分区赛
20	18

(四) 全省性赛事

凡入围代表学校,参加全省大学生单项锦标赛、联赛、超级联赛及以上级别比赛。具体得分如下表:

1. 自主招生与二本 65%线、二本线得分表 (A 类队):

名次	1	2	3	4-6	7-8
单项	20	18	16	10	8
球类主力	20	18	16	10	8
球类替补	18	16	10	8	6

2. 一本线以上得分表 (B 类队):

名次	全国及以上赛事	1	2	3	4	5	6	7	8
单项	30	26	20	16	16	13	13	10	10
球类主力	30	26	20	16	16	13	13	10	10
球类替补	30	23	16	13	13	10	10	8	8

(五) 其他

凡由学校、体艺部同意组队参加国际、全国、全省、地区性邀请赛等并取得前三名的运动员给予竞赛成绩激励。

名次	国际	全国	全省	地区
分值	10	8	6	6

二、训练成绩评价

1. 自主招生、二本 65%线、二本线:(有集训) 55 分=平时训练 45 分+集训 10 分;(无集训) 55 分=平时训练 55 分;

2. 重点线:(有集训) 45 分=平时训练 35 分+集训 10 分;(无集训) 45 分=45 分;

3. 细则

(1) 扣分:无故旷训一次扣 3 分;事假一次扣 1 分(根据本科生学生请假制度规定执行,如丧假,不予以扣分),病假必须有医院证明且教练员认可。

(2) 平时训练、集训一次不少于两个小时;

(3) 入学第一学年的学生,有两种情况:1.如果参加比赛的队员按照5次校园体育活动计算,2如果没有参加比赛的学生,必须参加10次体育校园活动计算,对认真完成训练和校园体育活动要求的成绩每学期给予90分,如第一学期参加比赛了,获得的成绩高于90分,按高标准执行,获得的运动成绩低于90分,按90分执行;

(4) 特殊伤病者则根据具体情况,教练员的认定,公共体育教育中心的核实,共同商议给予一定的成绩,经体艺部审核批准后确定;其他特殊情况者须体艺部共同商议后再给予确定;

三、态度表现评价

由教练员严格把关给分。

四、校园文化评价

(一) 运动队学生参与校园体育活动范围:

1.参加校内所有项目的学生“三好杯”比赛,教工的的比赛工作及我校承办的各项各级别的比赛:例如管理组织、学生裁判、下系指导学院队伍;

2.参与与自身项目相关的学生社团技术指导工作;

3.参与校运会的工作:例如志愿者、学生裁判等;

4.做“阳光体育课外锻炼”教师的助理,参与阳光体育课外锻炼活动;

5.参与学校高水平运动员招生辅助工作;

6.参与各个高水平队伍形象宣传工作,高水平运动队伍管理建设行政辅助工作;

7.参加体艺部主办的各项体育竞赛活动。

(二) 运动队运动员参与校园体育活动给分细则:

1.二本线65%、二本线、自主招生运动员(A类队),每学期至少参加5次活动,每次以半天计,每次得2分;

2.一本线运动员(B类队),每学期至少参加10次活动,每次以半天计,每次2分。

(三) 操作流程:

1.开学三周内制定出体艺部校园体育活动计划,公示给学生,让学生根据自身情况,提早安排;详见附件1.

2.活动前2周递交申请评价表格;详见附件2

3.活动后两周内将所参加活动的申请评价表格交至体艺部教学科(体育馆117);

4.期中、期末做两次汇总。

公共体育与艺术部

2016年1月10日

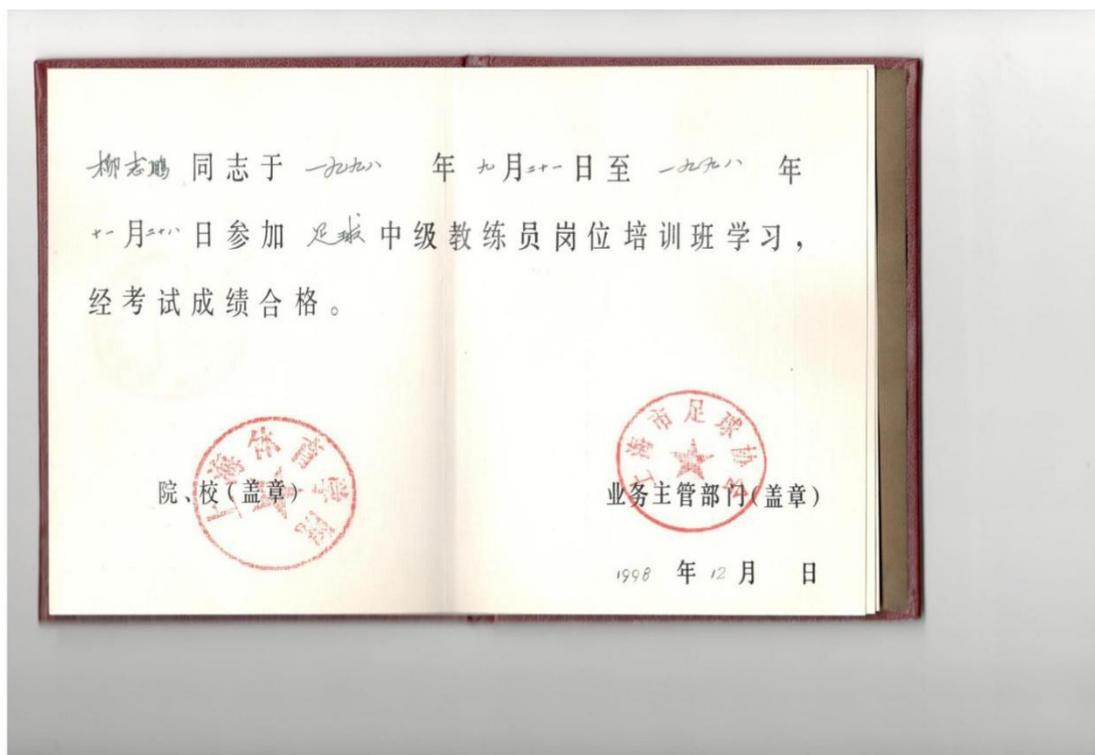
支撑材料 3

支撑 3-1：教练员队伍情况

1. 柳志鹏：现浙江大学普通生主男足教练，1991年毕业于上海体育学院球类系运动训练专业足球专项。

(1) 教练等级：

亚足联中国足协 B 级



英足总 Level2 级教练



国际足联中国足协校园足球指导员讲师



CERTIFICATE OF ATTENDANCE

We hereby certify that Mr / Mrs

柳志鹏

participated in the Grassroots Course for Coaching Educators
under the auspices of the Fédération Internationale de Football Association
and the Chinese Football Association

Conducted by: Mr. Dato' Yap (Malaysia)
From: 8 to 13 October 2013
Venue: Sichuan

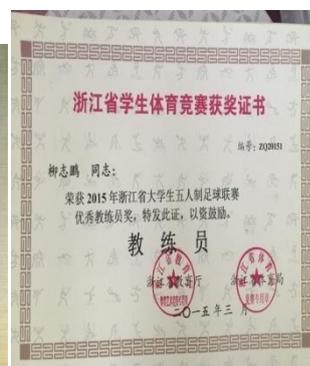
Fédération Internationale de Football Association

Joseph S. Blatter
President

Jérôme Valcke
Secretary General



(2) 教练员个人荣誉



(3) 论文情况

题目	期刊	备注
《我国 U-17 足球比赛红、黄牌判罚情况的分析研究 1-1》	北京体育大学学报（增刊）2005 年第 28 卷 vol. 28	通过对我国 U-17 足球运动员在比赛中红、黄牌判罚情况进行研究与分析，了解青少年运动员在比赛中被判罚时心理、技术动作等方面的变化情况，为在比赛中最大限度地避免红、黄牌出现提供参考。
《浙江大学学生在足球运动中膝关节损伤的调查报告》	北京体育大学学报（增刊）2003 年第 26 卷 vol. 26	通过对浙江大学学生在参加足球运动中发生损伤的调查与分析，从而对他们膝关节损伤的原因、场合、症状、种类等问题进行分析讨论，运动中发生损伤是难以避免的，然而作为大学生最喜欢的足球运动，其发生膝关节损伤比例尤为突出，我们通过采用问卷法对学生损伤情况加以调查，从而找出损伤的原因，为热爱足球运动的学生提供有效的预防措施，使损伤降低至最低限度。

2. 张束（现普通生女足主教练）

毕业院校：1983 年毕业于原杭州大学体育系学习（足球专业）；1973 年，衢化集团少体校开始足球训练，参加浙江省少年儿童足球比赛；1975 年开始参加浙江省足球队训练，代表浙江省参加全国青（少）年足球联赛等全国比赛，1979 年代表浙江队参加全运会足球比赛；1979. 9—1983. 7，原杭州大学体育系学习（足球专业），1980 年借调浙江队参加全国青年联赛；1983. 7—1998. 7，浙江农业大学体育部（足球教学、训练）；1986 年、1988 年带队浙江农业大学足球队，连获两届浙江高校足球联赛第一名；1986 年、1990 年浙江省运动会高校足球队教练；1998. 7 至今，浙江大学体艺部（足球教学、训练）；2014 年组建浙江大学女子足球队，2015 年带领浙江大学女子足球队获得浙江省校园足球女子组联赛第一名；2014 年第四名、2016 年第四名；2014 年至今每年都获得精神文明运动队。1985 年获得足球国家一级裁判员；1995 年获得足球国家级裁判员称号；1985 年开始参加全国各级足球比赛裁判工作，浙江省、浙江高校各级足球比赛的裁判员、裁判长工作。

3. 傅旭波

毕业院校：1998 年 7 月毕业于华东师范大学体育教育专业，同年 8 月进入浙江大学工作至今，2005 年 8 月至 2008 年 3 月就读于浙江大学体育系体育教育与训练专业，并获得研究生学历和硕士学位。

教学方面，面向本科学生开设课程 2 门，分别是足球初级和足球中级，教学质量评价良好。学科研究方面在一级核心期刊《应用心理学》上发表论文两篇，在《浙江体育科学》发表论文一篇（见表 1）。主持或参与各类项目 4 项，其中，主持浙江省教育厅课题两项，作为主要参与者参与国家体育总局课题一项，国家社会科学基金青年项目的研究一项（见表 2）。

表 1: 主要学科研究论文

序号	论文题目	本人排名	期刊	发表时间
1	目标取向、道德认同、道德推脱与大学生运动员的反社会行为的关系	1/2	应用心理学	2014. 03
2	道德自我调节视角下的学业自我效能感与大学生学术不端的关系研究	1/2	应用心理学	2013. 12
3	青少年运动员的核心自我评价、自我妨碍与比赛绩效的关系	1/2	浙江体育科学	2014. 03

表 2: 主要项目

序号	项目名称	排名	项目等级	起止时间
1	浙江省国民体质监测与高校体质健康测试合作机制研究	1/6	省教育厅	2009. 12-2011. 12
2	新形势下高校学生体育运动安全管理体系构建研究	1/6	省教育厅	2012. 10-2014. 10
3	公共服务视野下体育非营利组织研究——以浙江为例	2/10	中央其他部门社科研究项目	2011. 09-2013. 06
4	区域体育经济产业布局与机构调整研究——以长江三角洲地区为例	3/7	国家社会科学基金	2010. 07-2015. 01

4. 钱锋

毕业院校：1999年毕业于首都体育学院；
五人制足球一级裁判员。

5. 方正（教育学院足球队教练）

毕业院校：1985年毕业于原杭州大学体育系学习（足球专业）。

6. 成守彬

毕业院校：武汉体育学院；
教练等级：亚足联 A 级。



7. 郑元男（博士）

学历背景

期间	学校名	学科	专业
2001. 9-2005. 6	吉林省延边大学	体育学院	体育教育学
2008. 3-2010. 2	韩国延世大学	休闲体育学科	休闲体育学
2010. 3-2013. 8	韩国延世大学	休闲体育学科	休闲体育学

博士毕业论文:

A Study on the Relationship with Leisure flow, Leisure Satisfaction and Happiness According to Leisure Sports Participation of Chinese Elderly.

研究成果(期刊论文)

作者	论文题目	期刊名（核心期刊）
第一作者	A Comparative study on sports values between Korean and Chinese college athletes	The Korea Journal of Sports Science, 2011, 20(6), 401-412.
第一作者	The Effect of Leisure Sports Participation Motive Chinese Elderly on Life Satisfaction and Happiness of Life	Journal of Sport and Leisure Studies, 2012, 48, 651-661.
第一作者	The Influence of University Athletes Sports Values on Career Decision Making	Journal of Korea Society for Wellness, 2012, 7(2), 143-152.
第一作者	Research for Participation Motivation and Leisure Constraints of Chinese Elderly who Participating in Leisure sport.	Journal of the Global senior health promotion institute, 2011, 1(1), 65-80.
第一作者	休闲教育视角下休闲体育参加者的流畅感、满意度与幸福感研究	北京体育大学学报, 2016, 39(1), 102-111.
通讯作者	中国体育对外援助运行体系研究	北京体育大学学报, 2017, 40(1), 28-34.

支撑 3-2：关于浙江大学 A/B 类队教练员公开招聘上岗岗位设置等的公示

English 中文网


浙江大学公共体育与艺术部
 Department of Public Physical and Art Education, Zhejiang University
 

首页
部门概况
部党政办
教育教学
团队建设
课程建设
校园体育
校园艺术
对外交流
社会服务
文件下载

当前位置: 首页 > 公共体育中心 > 信息公开

关于浙江大学 A/B 类队教练员公开招聘上岗岗位设置等的公示

编辑: jox 发布时间: 2014 09 17 访问次数: 88

根据学校建设世界一流大学的发展目标和总体战略部署, 体艺部将传承优良的工作作风, 坚持以“求是创新、育人强师”为宗旨, 坚持以“以人为本、教师为本、学生为本、教书育人”为理念, 坚持以“精品化、品牌化、国际化”为发展思路, 扎实推进我校体育教育事业的改革与发展。以适应高校竞技体育发展的需要, 进一步调动教练员工作积极性, 实现我校竞技体育水平的跨越式发展。经体艺部部务会研究决定, AB 类队教练员采用公开招聘上岗的方式选拔教练员。现将有关事项通知如下:

一、指导原则
坚持公开、公平、择优录取的原则, 选拔德才兼备、实绩突出, 具有创新精神的优秀人才担任教练员工作。

二、竞聘岗位

层次	运动队	竞聘名额	竞聘对象	备注
A类队	男篮	主教练1人、教练1人	面向校内外	教练兼运动员管理
	网球	主教练男1、女1人	面向校内外	兼运动员管理
	女排	主教练1人、教练1人	面向校内外	教练兼运动员管理
	田径	主教练4-5人	面向校内外	兼运动员管理
B类队	田径		由A类队教练兼职	兼运动员管理
	游泳	主教练1人	面向校内	兼运动员管理
	篮球	主教练男1、女1人	面向校内	兼运动员管理
	排球	主教练男1、女1人	面向校内	兼运动员管理
	男足	主教练1人	面向校内	兼运动员管理
	乒乓球	主教练1人	面向校内	兼运动员管理
	羽毛球	主教练1人	面向校内	兼运动员管理
	网球		由A类队教练兼职	兼运动员管理
	武术	主教练1人	面向校内	兼运动员管理
	定向	主教练1人	面向校内	兼运动员管理
	健美操	主教练1人	面向校内	兼运动员管理
	跆拳道	主教练1人	面向校内	兼运动员管理
	桥牌	主教练1人	面向校内	兼运动员管理

三、竞聘条件
竞聘教练员应具备以下基本条件:

1. 具有良好的思想政治素养和职业道德, 具备敬业爱岗和奉献精神, 坚持为人师表和训练育人的指导思想。
2. 熟悉运动训练基本原理、理论及方法, 掌握竞聘项目的先进技术与发展方向, 具有科学训练与创新训练的精神。
3. 具有一定组织、协调、管理能力及团队精神, A类队有培养国家级及以上水平运动员的能力, B类队有培养浙江省冠军运动员的能力。

四、遴选办法

(一) 报名

1. 符合竞聘条件的教师采用自荐的办法报名, 报名时需交自荐表一份。
2. 每人限报一个教练岗位。在报名过程中, 允许报名教师查询报名情况。
3. 竞聘工作小组将按照竞聘上岗实施方案规定的条件, 对报名教师进行资格审查。

(二) 面试

1. 陈述以往或现任岗位的工作实绩。集体项目: 所带队取得成绩的时间、比赛名称与组别; 个人单项: 所带运动员入学前后的成绩提高及取得的等级与名次。
2. 对竞聘岗位的认识与训练艺术。简述竞聘项目的训练规律、原则及特性等; 简述竞聘项目的训练重点、要点、难点以及解决的办法; 简述竞聘项目现状、发展方向以及要实现目标的策略或对策等。

(三) 评议

1. 面试含自述(一般不超过10分钟, 并用多媒体演示); 答辩(简要解答评委提出的问题); 评委评分三部分。
2. 遴选评委由竞聘工作小组及相关专家组成。

五、职责与评价
教练员应具备的素质、岗位职责和教练员的考核、评价、奖励、处罚及待遇, 严格按体艺部有关管理制度执行。

六、纪律要求

1. 竞聘岗位必须严格执行学校相关规定, 并接受群众监督。对竞聘岗位工作中的弄虚作假行为, 按照有关规定予以处理。
2. 各部门要高度重视与支持, 切实做好相关竞聘工作, 保证本次竞聘顺利完成。

现予以公示, 公示期为2014年9月17日至9月19日。如有异议, 请与金鸥贤联系, 联系电话: 88981308。

公共体育与艺术部
2014年9月

Copyright © 2012 浙江大学公共体育与艺术部 联系电话: 0571 88981308 传真: 0571 88981308
 体质研究中心咨询电话: 0571 88208813
 技术支持: 创高软件 管理登录 您是第1755196 位访问者

支撑 3-3：关于浙江大学 A/B 类队教练员公开竞聘上岗的通知

[English](#) [中文网](#)


浙江大学公共体育与艺术部
 Department of Public Physical and Art Education, Zhejiang University



首页
部门概况
部党政办
教育教学
团队建设
课程建设
校园体育
校园艺术
对外交流
社会服务
文件下载

当前位置: 首页 > 最新通知

关于浙江大学 A/B 类队教练员公开竞聘上岗的通知

编辑: jox 发布时间: 2014-09-22 访问次数: 233

根据学校建设世界一流大学的发展目标和总体战略部署, 体艺部将传承优良的工作作风, 坚持以“求是创新、育人强师”为宗旨, 坚持以“以人为本、教师为本、学生为本、教书育人”为理念, 坚持以“精品化、品牌化、国际化”为发展思路, 扎实推进我校体育教育事业的改革与发展。以适应高校竞技体育发展的需要, 进一步调动教练员工作积极性, 实现我校竞技体育水平的跨越式发展。经体艺部部务会研究决定, **A/B**类队教练员采用公开竞聘上岗的方式选拔教练员。现将有关事项通知如下:

一、指导原则

坚持公开、公平、择优录取的原则, 选拔德才兼备、实绩突出, 具有创新精神的优秀人才担任教练员工作。

二、竞聘岗位

层次	运动队	竞聘名额	竞聘对象	备注
A类队	男篮	主教练1人、教练1人	面向校内外	教练兼运动员管理
	网球	主教练男1、女1人	面向校内外	兼运动员管理
	女排	主教练1人、教练1人	面向校内外	教练兼运动员管理
	田径	主教练4-5人	面向校内外	兼运动员管理
B类队	田径		由A类队教练兼职	兼运动员管理
	游泳	主教练1人	面向校内	兼运动员管理
	篮球	主教练男1、女1人	面向校内	兼运动员管理
	排球	主教练男1、女1人	面向校内	兼运动员管理
	男足	主教练1人	面向校内	兼运动员管理
	乒乓球	主教练1人	面向校内	兼运动员管理
	羽毛球	主教练1人	面向校内	兼运动员管理
	网球		由A类队教练兼职	兼运动员管理
	武术	主教练1人	面向校内	兼运动员管理
	定向	主教练1人	面向校内	兼运动员管理
	健美操	主教练1人	面向校内	兼运动员管理
	跆拳道	主教练1人	面向校内	兼运动员管理
	桥牌	主教练1人	面向校内	兼运动员管理

三、竞聘条件

竞聘教练员应具备以下基本条件:

1. 具有良好的思想政治素养和职业道德, 具备敬业爱岗和奉献精神, 坚持为人师表和训练育人的指导思想。
2. 熟悉运动训练基本原理、理论及方法, 掌握竞聘项目的先进技术与发展方向, 具有科学训练与创新训练的精神。
3. 具有一定组织、协调、管理能力及团队精神, A类队有培养国家级及以上水平运动员的能力, B类队有培养浙江省冠军运动员的能力。

四、遴选办法

(一) 报名

1. 符合竞聘条件的教师采用自荐的办法报名, 报名时需交自荐表一份。
2. 每人限报一个教练岗位。在报名过程中, 允许报名教师查询报名情况。
3. 竞聘工作小组将按照竞聘上岗实施方案规定的条件, 对报名教师进行资格审查。

(二) 面试

1. 陈述以往或现任岗位的工作实绩。集体项目: 所带队取得成绩的时间、比赛名称与组别; 个人单项: 所带运动员入学前后的成绩提高及取得的等级与名次。
2. 对竞聘岗位的认识与训练艺术。简述竞聘项目的训练规律、原则及特性等; 简述竞聘项目的训练重点、要点、难点以及解决的办法; 简述竞聘项目现状、发展方向以及要实现目标的策略或对策等。

(三) 评议

1. 面试者自述(一般不超过10分钟, 并用多媒体演示); 答辩(简要解答评委提出的问题); 评委评分三部分。
2. 遴选评委由竞聘工作小组及相关专家组成。

五、职责与评价

教练员应具备的素质、岗位职责和教练员的考核、评价、奖励、处罚及待遇, 严格按体艺部有关管理制度执行。

六、纪律要求与报名

1. 竞聘岗位必须严格执行学校相关规定, 并接受群众监督。对竞聘岗位工作中的弄虚作假行为, 按照有关规定予以处理。
2. 各部门要高度重视与支持, 切实做好相关竞聘工作, 保证本次竞聘顺利完成。
3. 报名事项:
2014年9月27日下午17:00前, 将《浙江大学A/B类队教练员竞聘上岗自荐表》交至紫金港体育馆117室。
联系人: 金鸣贤, 联系电话: 88981308; Email: jinouxian@zju.edu.cn
本通知内容及未尽事宜, 由体艺部负责解释。

附件: 浙江大学A/B类队教练员竞聘上岗自荐表

公共体育与艺术部
2014年9月22日

Copyright © 2012 浙江大学公共体育与艺术部 联系电话: 0571 88981308 传真: 0571 88981308
 体研研孔中心咨询电话: 0571 88208813
 技术支持: 创尚软件 管理登录 您是第1755198 位访问者

支撑 3-4：关于 2014 年浙江大学 A/B 类队教练员公开竞聘结果公示

[English](#) [中文网](#)


浙江大学公共体育与艺术部
 Department of Public Physical and Art Education, Zhejiang University



首页
部门概况
部党政办
教育教学
团队建设
课程建设
校园体育
校园艺术
对外交流
社会服务
文件下载

当前位置: [首页](#) > [最新通知](#)

关于2014年浙江大学A/B类队教练员公开竞聘结果公示

编辑: jax 发布时间: 2014-11-19 访问次数: 196

根据《关于浙江大学A/B类队教练员公开竞聘上岗岗位设置等的公示》的相关要求，经过教师自荐和专家面试评议，现将竞聘结果公示如下：

类别	运动队	教练设置	竞聘结果	备注
A类队	男篮	主教练1人，教练1人	潘德运	主教练外聘1人
	网球	主教练男队1人，女队1人	虞力宏 何一兵	
	女排	主教练1人，教练1人	骆文琴 张伟民	张伟民聘至2015年退休止
	田径	主教练4-5人（其中校内3人）	具体人选待定	主教练外聘1-2人
B类队	田径	主教练2-3人	具体人选待定	
	游泳	主教练1人，教练1人	诸葛慧贞 曹茜	诸葛慧贞聘至2015年退休止
	篮球	主教练男队1人，女队1人	金雷 刘博	
	排球	主教练男队1人，女队1人	刘剑 陈坚坚	
	男足	主教练男队1人	柳志鹏	
	乒乓球	主教练1人	恽冰	
	羽毛球	主教练1人	郑其谊	
	网球	主教练由A类队教练兼职	虞力宏 何一兵	
	武术	主教练1人	吴剑	
	定向	主教练1人	林时云	
	健美操	主教练1人	朱晓龙	
	跆拳道	主教练1人	王大庆	
	桥牌	主教练1人	林洁	智力项目

现予以公示，公示时间：2014年11月19日—2014年11月26日。

意见反馈联系人：金鸥贤，电话88981308，邮箱jinoxian@zju.edu.cn。

Copyright © 2012 浙江大学公共体育与艺术部 联系电话：0571 88981308 传真：0571 88981308
 体质研究中心咨询电话：0571 88208813
 技术支持： 创高软件 管理登录 您是第1755238 位访问者

支撑 3-5：体艺部专业技术岗位等级设置及聘用实施办法

体艺部专业技术岗位等级设置及聘用实施办法

根据浙江大学人事处《关于 2015 年专业技术岗位等级聘用工作的通知》和《浙江大学专业技术岗位等级设置及聘用实施办法》（浙大发人[2011]52 号）文件规定，结合我部实际情况，制订本实施办法。

一、基本原则

1. 以建设世界一流大学为目标，合理配置人力资源，优化专业技术人员结构比例，加强高层次人才队伍建设，提高人力资源管理效益。

2. 根据学校下达的专业技术岗位结构比例控制标准，规范设置各级岗位。

3. 教师专业技术岗位聘用主要依据岗位职责，教学、训练、群体群艺工作量，教学质量、训练绩效，学术水平与经历以及为学校、部门、社会作出的贡献。对业绩特别优秀的，专业技术职务任职年限要求可适当放宽。

4. 专业技术岗位等级调整原则上采用逐级申请、择优评聘。

二、岗位设置

1. 正高级岗位分 4 个等级，即一至四级；副高级岗位分 3 个等级，即五至七级；中级岗位分 3 个等级，即八至十级。

2. 专业技术一级岗位的设置工作，按照国家统一部署进行。

3. 教师正高级岗位，专业技术二级、三级、四级岗位之间的结构比例控制目标为 2:3:5。

4. 教师副高级岗位，专业技术五级、六级、七级岗位之间的结构比例控制目标为 2:4:4。

5. 教师讲师岗位，专业技术八级、九级、十级岗位之间的比例为 3:4:3。

三、岗位聘用条件

教师应具有严谨的治学态度，良好的师德风范，教书育人，关爱学生，业务素质精良。

1. 教师专业技术二级至三级岗位聘用基本条件。名额 1 名。

专业技术正高级职务任职时间	岗位基本条件	岗位竞聘条件
2003 年及以前	1. 教学科研业绩显著，为社会和学校发展作出重要贡献。 2. 学术造诣较深，在学术界有一定知名度，得到国际国内同行认可。	2014 年、2012 年聘岗等级 B5 及以上，2010 年聘岗等级 B6 及以上
2005 年及以前		2014 年、2012 年、2010 年聘岗等级 B5 及以上
2007 年及以前		1. 2014 年、2012 年、2010 年聘岗等级 B5 及以上， 2. 校级及以上教学名师、优质教学奖获得者；或培养运动员在全国大学生锦标赛、联赛及以上级别比赛中获得优异成绩（第一名）；或所带艺术团在大艺展上取得优异成绩（一等奖）。

2009年及以前	3. 教师专业技术四级岗位任职经历满2年。	1. 2014年、2012年、2010年聘岗等级B5及以上； 2. 省部级教学成果奖获得者；或省部级教学名师、优秀教师获得者；或省级及以上精品课程负责人；或培养运动员在全国大学生运动会以上级别比赛中获得优异成绩（前三名）；或所带艺术团在大艺展上取得优异成绩（前三名）。
2011年及以前		1. 2014年、2012年、2010年聘岗等级B5及以上； 2. 国家级教学成果奖（前3名）；或国家社科基金项目优秀成果奖（前2名）；或教育部人文社科优秀成果奖（前2名）；或国家级精品课程负责人；或培养运动员达奥运会B标；或所带运动员多人获全国单项锦标赛、甲级联赛以上级别冠军；或所带队、艺术团获全国单项甲级联赛以上级别竞赛前三名、国家级展演一等奖（排名前三）。

注：同一专业技术职务任职时间内，符合竞聘条件之一的可参加三级岗位竞聘。

2. 教师专业技术五级至九级岗位聘用基本条件和岗位竞聘条件。如下：

等级	岗位基本条件	岗位竞聘条件	名额
5级	1、任副高专业技术任职年限≥15 2、现岗位等级年限≥5	1、近五年教学、训练年均学时数不低于416学时（艺术368学时），双肩挑教师不低于192学时（艺术184学时）； 2、质量评价结果优良，其中优良率应不低于80%，优秀率应不低于40%； 3、积极参加群体、群艺工作，为学校体育与艺术教育事业作出重要贡献。	0
6级	1、任副高专业技术任职年限≥14 2、现岗位等级年限≥5	1、近五年教学、训练年均学时数不低于416学时（艺术368学时），双肩挑教师不低于192学时（艺术184学时）； 2、质量评价结果优良，其中优良率应不低于80%，优秀率应不低于40%； 3、积极参加群体、群艺工作，为学校体育与艺术教育事业作出重要贡献。	0
7级		符合副教授、副研究院基本任职条件	
8级	1、任讲师专业	1、近五年教学、训练年均学时数不低于416学时（艺术	

	技术任职年限 ≥ 15 2、现岗位等级 年限 ≥ 5	368 学时)，双肩挑教师不低于 192 学时（艺术 184 学时）； 2、质量评价结果优良，其中优良率应不低于 80%，优秀率应不低于 40%； 3、积极参加群体、群艺工作，为学校体育与艺术教育事业作出重要贡献。	
--	---	---	--

四、申报时间与方式

申报时间与方式具体参见校人事处《关于 2015 年专业技术岗位等级聘用工作的通知》。符合条件的教师请下载填写相关申报表，并于 6 月 14 日 17 时之前交体艺部办公室。

浙江大学公共体育与艺术部
2015 年 6 月 10 日

支撑 3-6: 浙江大学体育代表队课余运动训练工作教练员管理条例

当前位置: 首页 - 体育艺术部 - 部党政办 - 制度建设

浙江大学课余运动训练工作教练员管理条例(试行)

编辑: yyy 时间: 2013年07月10日 访问次数: 565

根据学校建设世界一流大学的发展目标和总体战略部署, 体艺部将传承优良的工作作风, 坚持以“求是创新、育人强师”为宗旨, 坚持以“以人为本、教师为本、学生为本、教书育人”为理念, 坚持以“精品化、品牌化、国际化”为发展思路, 扎实推进我校体育教育事业的改革和发展, 特制定如下管理条例。

第一章 总则

第一条 教练员主要职责是选材、训练、管理、育人等, 我校运动队分为重点队(A类队)、普通队(B类队)、兴趣队(C类队)。重点队的目标定位是在全国性与国际性体育竞赛中具有较大影响, 运动成绩稳定处于全国性大学生体育竞赛前三名; 普通队的目标定位是在全省性乃至全国大学生中具有较大影响, 运动成绩稳定处于全省大学生体育竞赛前二名或全国大学生体育竞赛前六名; 兴趣队的目标定位是在全校、地区、乃至全省大学生中具有一定影响。

第二条 健全体育代表队管理制度, 完善体育代表队运行机制, 加快推进自主培养体系建设, 建立后备人才培养基地, 加强对教练员的管理, 建设一支高素质、精业务的教练员队伍, 以确保目标的完成进一步提高运动训练质量和加强我校教练员队伍的管理, 使课余运动训练更好地为校争光、为校园体育文化建设服务。

第二章 教练员岗位职责

第三条 总教练、主教练、教练的设置

一、总教练设置: 田径队、篮球队、排球队设总教练1人。

二、A类队设置: 主教练4-5人; 男子篮球队设主教练1人、教练1人; 女子排球队设主教练1人、教练1人; 网球队设男、女主教练1人; 武术队设主教练1人。

三、B类队设置: 游泳、武术、男篮、男排、女排、男足、乒乓球队、羽毛球、健美操、棋牌设主教练1人, 网球队由重点队主教练兼任。

四、C类队设置: 跆拳道、定向、女篮、龙舟、橄榄球、无线电、啦啦操设教练1人, 田径队由重点队主教练兼任。

第四条 教练员要对运动员进行爱国主义、集体主义、社会主义和共产主义思想教育, 培养运动员的集体荣誉感和顽强拼搏精神, 培养运动员的奋勇进取、勇攀高峰的革命精神; 教育运动员树立社会主义道德风尚, 养成良好的思想作风、训练作风、比赛作风和生活作风, 提高运动员的政治思想素质。

第五条 教练员要以科学的态度和方法选拔培养运动员, 不断提高他们的运动技术水平, 通过训练和比赛履行对学校和国家的责任和义务。

第六条 重点队教练员要对所招收运动员的技术水平负责。“特招”进校的运动员应符合如下标准: 集体项目——应是主力阵容的成员, 应能对全队的训练、比赛做贡献, 并逐步向省青年队比赛标准发展, 其技术适应时限不超过一年。单项——应具备二级以上运动员水平, 应相当于浙江省高校前二名运动水平或经培养可提高到一级以上水平, 其体力恢复和技术适应实现不得超过一年。

第七条 教练员要了解运动员日常学习、生活作风情况和有关比赛的执行情况。

第八条 总教练、主教练要负责教练员学习备课和业务进修, 实行“三统一”管理

一、统一原则和思想, 要依靠管理办法为原则, 树立共同理想和奋斗目标。

二、统一招生和选材的标准, 在招生和选材中坚持把关、确保质量, 对新招运动员进行计划测试和制定运动员培养计划。个人项目原则上以分组与项目为主招生, 但根据考生意愿可实行跨项招收和培养。

三、统一组织报名、注册、比赛, 在比赛前组织科学训练、检查训练成果。

第九条 教练员要积极组织运动员参加校园体育文化建设, 承担群体课外技术指导、裁判工作, 服从体艺部统一安排, 以高水平队运动员入学的运动员原则上每学期免费服务不得少于32学时。

第三章 教练员应具备的素质

第十条 教练员应具备较高的政治觉悟, 认真学习马列主义、毛泽东思想, 坚持四项基本原则。

第十一条 教练员应具有高度的责任感、强烈的事业心和埋头苦干、开拓创新的革命精神。

第十二条 教练员应具有培养和训练到全国大学生先进水平的运动队和培养优秀运动员的业务能力。

第十三条 教练员应具有有良好的道德作风, 遵纪守法, 为人师表, 以身作则, 模范地遵守学校、部门各项规章制度。

第十四条 教练员应具有团结协作精神, 严以律己, 宽以待人, 互助友爱, 密切配合。

第四章 教练员的训练原则

第十五条 训练工作是教练员的中心任务之一, 教练员必须认真贯彻从难、从严、从实战出发和科学的训练方法。

第十六条 在训练和比赛管理中实行总教练、主教练、教练员负责制, 由教练员制定并完成训练与比赛的计划以及对运动员的日常训练管理和思想教育。

第十七条 教练员要围绕省高校和全国性比赛运动会提出奋斗目标, 制定训练计划(包括总体设想计划、年度、学期、周、课时), 年度计划于每年10月30日前提交, 并同时上交上一年度阶段训练计划、周训练计划、日训练计划、点名册、及年度总结(体艺部教学管理科)。

第十八条 教练员在训练时, 应注意苦练与巧练相结合, 根据具体情况合理安排训练时间、运动量、运动强度提高效率。同时, 要挤出时间开展科研工作, 将科研渗透到训练中。

第十九条 运动训练的基本形式是训练课——即重点队和普通队为体育专业课、特长生为体育提高课(高级班)。重点队每周训练不少于5-6次(每次2至3小时), 普通队每周训练不少于2-3次(每次2至2.5小时), 特长生每周训练1-2次(每次1.5至2小时); 寒暑期集训至少增加一半, 赛前或有特殊情况(报竞赛训练中心备案)可适当减少。

第二十条 每次训练课要有明确的目的和具体的要求, 教练员必须认真准备训练教案。

第二十一条 每次训练课教练员要提前15分钟进入训练场地。做好训练前的准备工作。

第二十二条 训练课的开始教练员要简明扼要的布置训练课的任务和要求, 训练课结束时要进行小结讲评。

第二十三条 教练员要指导队员做好准备活动和放松活动, 准备活动和放松活动要纳入课时计划, 要认真对待讲究实效, 不能马虎从事。

第二十四条 教练员要充分发挥在训练中的主导作用, 合理组织训练内容, 精讲多练, 言传身教。坚持严格要求和耐心说服相结合。训练中要鼓舞运动员的情绪, 调动运动员的积极性, 保质保量完成训练计划。

第二十五条 教练员训练课纪律规定

一、训练开始后, 不得无故离开训练场地。

二、训练时间不接待客人, 不打、不接电话(因公除外)。

三、训练课不准聊天, 不准将一切车辆(包括汽车、摩托车、电瓶车、三轮车、自行车等)带入场地, 严禁携带宠物。

四、训练课不准坐着指挥训练。

五、训练课必须穿运动服、运动鞋（冬季可视情况对待）。

六、严格训练考勤记录。

七、严禁粗言秽语或打运动员。

第二十六条 教练员在训练中要因人制宜区别对待，重点队员要重点培养，对伤病队员要根据实际情况安排训练，因训练安排不当而造成伤害事故，要追究教练员的責任。

第五章 教练员的业务提高

第二十七条 教练员应努力学习科学文化知识和专业理论知识，不断提高自己的教学、训练、科研水平。

第二十八条 教练员要定期参加部、中心组织的业务学习，并开展业务研究活动。

第二十九条 每位教练员每一年（年底前）要写出一篇有关训练、比赛工作的体会或总结或论文。

第六章 教练员的聘任

第三十条 教练员实行聘任制，对体育某一专项有特长的教师采取招聘和任命相结合的办法，聘请担任各队教练员。必要时可从校外聘请教练。

第三十一条 教练员采用一定任期的聘任制，任期一般为四年，遇特殊情况可适当缩短或延长。以上总教练由体艺部指定教师担任，主教练由体艺部公开竞聘，教练由竞赛训练中心公开竞聘。

第三十二条 教练员的任职条件

一、教练员的工作业绩（所培养运动员成绩）是表明其是否具备任职条件的主要依据，凡不能按要求完成培养运动员任务者，不具备任职条件。

二、教练员的思想作风应成为运动员的楷模，教练员不仅自己要遵纪守法，作风正派，而且要教育运动员树立良好的道德风尚，凡本人违犯法纪或培养的运动员屡次违犯法纪者，不具备任职条件。

三、教练员应具备一定的实践资历，并具备一定的学术水平。新引进大学毕业生在三年内，可担任助理教练员。

第七章 教练员的管理制度与有关规定

第三十三条 为了加强各运动队赛前集训和临场比赛的组织领导，根据各运动项目的特点和比赛要求，由学校及体艺部选派或指派有关领导或有组织能力的教师担任领队。

第三十四条 领队的职责

一、领队由体艺部选任或指派，并于15个工作日前提交竞赛通知（规程）和与会组织与人数、安全措施、经费预算、与会意义等报告。

二、协助教练员抓好赛前集训工作，参加有关会议，安排比赛的有关事项。

三、抓好运动员思想，解决临时出现的各种问题，按学校财务制度合理使用竞赛机动经费。

四、比赛结束后30天内，写出书面总结报告向部门领导汇报集训及比赛情况，上报时必须提交比赛秩序册、成绩册、获奖奖杯（或奖牌）、比赛总结、图文资料及运动员获奖证书等，由竞赛训练中心统一归档与管理，逾期扣发竞赛奖励，1天10%。

第三十五条 教练员在赛前、赛中、赛后的职责

一、重大比赛要做好调查研究，充分了解并认真分析对手情况，做到知己知彼，心中有数。

二、认真安排好赛前训练，防伤防病，使运动员达到良好的竞技状态。

三、制定详细的比赛方案，重要比赛要发动队员共同讨论研究。

四、开好准备会，深入进行思想动员并督促检查队员作好赛前的各项准备工作。

五、教练员要带头遵守比赛规程和赛场纪律，队员如有违犯纪律的苗头要及时采取预防措施，有违犯纪律的行为要果断处理，避免事态扩大。教练员违犯纪律或没有尽到职责致使运动员违犯纪律，造成不良后果的要严肃处理。

六、教练员在竞赛结束后12小时内提交比赛文字新闻稿与图片，延时1小时扣竞赛奖励10%，扣光为止。

第八章 教练员的考核与评价

第三十六条 对教练员工作进行的考核是各运动队训练科研的一项重要任务，要定期对教练员的工作进行全面鉴定，对做出成绩，贡献大的教练员进行表彰和奖励，对不称职的及时调整解聘。

第三十七条 教练员考核与评价：运动成绩、管理水平、科研成果、出勤情况。具体按《浙江大学公共体育与艺术部公共体育教练员工作考核与评价办法》。

第九章 教练员的奖励和处罚

第三十八条 对优秀教练员和有贡献的教练员给予一定物质奖励，所获嘉奖在职称晋升、岗位分类中将作为重要参考依据。同时对严重失职的教练员在提出批评的同时，在经济上给予一定的处罚。

第三十九条 根据教育部精神，训练课似同公共体育课。

第四十条 对所训练的运动员或运动队参加全省或全国高校列入竞赛计划内比赛给与一次性奖励，参照《浙江大学体育代表队竞赛奖励标准与实施办法暂行规定》执行；非计划内比赛由各队教练员、领队自行解决。

第四十一条 本条例未尽事宜，由体艺部党政联席会议讨论决定。

第四十二条 本条例由体艺部负责解释，本条例自公布之日起施行。

浙江大学体育运动委员会

2013年7月6日

支撑 3-7：浙江大学体育代表队课余训练教练员工作考核与评价办法

[首页](#)
[部门概况](#)
[部党政办](#)
[教育教学](#)
[团队建设](#)
[课程建设](#)
[校园体育](#)
[校园艺术](#)
[对外交流](#)
[社会服务](#)
[文件下载](#)

当前位置: 首页 > 体育艺术部 > 部党政办 > 制度建设

浙江大学课余训练教练员工作考核与评价办法（试行）

编辑: yyy 发布时间: 2013-07-10 访问次数: 569

运动队训练是公共体育与艺术部和公共体育教师的主要工作任务之一，为了明确教练在运动队的训练中各个环节的职责，稳定正常的训练秩序，树立良好的训练作风，确保运动队的训练和比赛任务的完成，使运动训练和管理工作更加科学化、规范化和制度化，根据《浙江大学课余运动训练工作教练员管理条例》的有关规定，制定教练员考核与评价办法。

第一条 评价内容

A类（重点队）：训练评价分主要由运动绩效成绩、训练育人及部门评价三部分内容组成。

B类（普通队）：训练评价分为运动绩效成绩和部门评价二部分内容。

第二条 评价内容分值与权重

A类：教练员评价=绩效成绩评分×60%+训练育人评分（学生学习与训练态度）×20%+部门评分×20%。

B类：教练员评价=绩效成绩评分×70%+部门评分×30%。

第三条 评价方法

一、绩效成绩的评价：

A类：

分值	集体项目名次或团体总分	团体名次	单项名次	备注
60	全国大学生运动会	前三名	一枚金牌以上	(只设团体或单项除外)。教练员一年内培养二名运动员达国家健将级或二名运动员代表国家参加世界大学生运动会则评价为60分。
	全国大学生锦标赛、CUBA、超级联赛	前二名	二枚金牌以上	
55	全国大学生运动会	前六名	一枚牌以上	
	全国大学生锦标赛、CUBA、超级联赛	前四名	二枚奖牌以上	
50	全国性大学生锦标赛、CUBA、超级联赛	前六名	二个前五以上	
	全国大学生排球甲级联赛、CUBA分区赛	前二名		
	省大学生田径锦标赛	第一名	二枚金牌以上	
45	全国大学生运动会	决赛资格	二个前六以上	
	全国性大学生锦标赛、CUBA、超级联赛	前八名	二个前八以上	
	全国大学生排球甲级联赛、CUBA分区赛	前四名		
40	全国性大学生锦标赛、CUBA、超级联赛	决赛资格	二个前六以上	
30	有其它名次			

B、C类：

分值	集体项目名次或团体总分	团体名次	单项名次	备注
70	省大学生运动会	第一名	一枚金牌以上	
65	省大学生运动会	第二名	一枚银牌以上	
	省大学生锦标赛、联赛	第一名	一枚金牌以上	

60	省大学生运动会	第三名	一枚铜牌以上	单项应具备团体名次和单项名次二项条件(只设团体或单项除外)。培养普通学生参加全国大学生运动会达团体总分前三名或个人名次冠军或一年内培养一名运动员达国家健将级则评价为70分。 单招单考学生或其它取得成绩不作为本部门对B类项目教练员评价指标。
	省大学生锦标赛、联赛	第二名	一枚银牌以上	
55	省大学生运动会	第四名	一枚前四以上	
	省大学生锦标赛、联赛	第三名	一枚铜牌以上	
50	省大学生运动会	第五名	二个前五以上	
	省大学生锦标赛、联赛	第三名	二个前四以上	
45	省大学生运动会	第六名	二个前六以上	
	省大学生锦标赛、联赛	第五名	二个前五以上	
40	有其它名次			

二、训练育人评价：

1. 教练员所带学生学习与训练无故旷课，每人次均扣0.2分；
2. 所带学生学习文化课不及格，每人均扣0.3分；
3. 所带学生宿舍卫生不合格、生活无规律等，每检查到一次均扣0.5分；
4. 所带学生因违法、违纪、违规被学校及部门警告处分以上，每人次扣2分。

三、部门评价

主要以《浙江大学课余运动训练工作教练员管理条例》的精神对教练员进行评价，主要如下：

1. 未能完成年度指标任务的教练员，酌情扣10-20分；
2. 教练员无故旷课，每次均扣0.5分；
3. 晚交年度计划、阶段训练计划、周训练计划、日训练计划、点名册、年度总结缺1/一天扣1分；
4. 违反教练员训练课纪律规定，酌情扣2-3分；
5. 违反教练员的训练原则，导致运动员受到伤害，酌情扣2-3分。

第四条 奖励

1. 所带学生被各级组织评为优秀运动员或精神文明运动员，酌情奖励1-2分。
2. 所带学生获学校奖学金（包括竺可桢奖学金、优秀学生奖学金、单项奖学金、研究与创新奖学金、专业奖学金、对外交流奖学金、新生奖学金和特别奖学金等），酌情奖励1-2分。
3. 所带学生成功推荐或考上研究生，酌情奖励2-3分。
4. 被省体育局、市大学生体协、学校及以上评为优秀教练员或优秀教师或先进工作者，酌情奖励2-3分。
5. 在本学期获得成绩超额完成目标的教练员，酌情奖励5-10分。

第五条 附则：优秀90分及以上，良好75~89分，合格60~74分，不合格59分及以下，学年评价。

第六条 本办法未尽事宜，由学校体委竞训工作组会议讨论决定；本办法由学校体委负责解释，自2013年3月3日起施行。

浙江大学体育运动委员会

2013年3月3日

支撑材料 4

支撑 4-1：场地设施



紫金港校区东田径场



紫金港校区西田径场



玉泉校区田径场



玉泉校区新桥门足球场



玉泉校区五人制足球场四片



华家池校区田径场



之江校区足球场



西溪校区田径场



海宁校区足球场



海宁校区田径场



舟山校区田径场

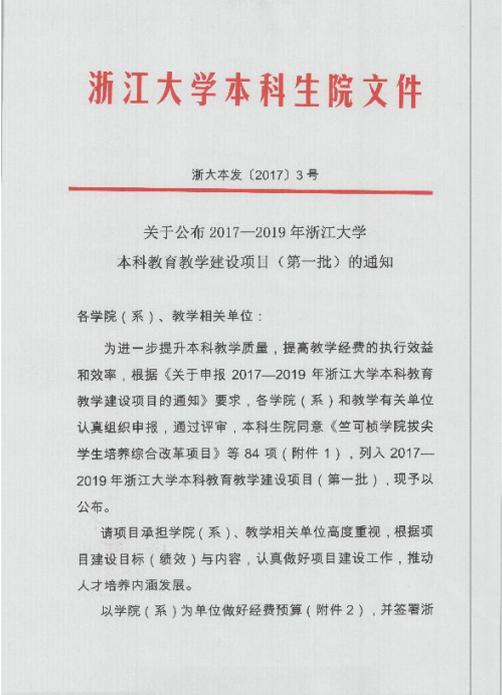
支撑 4-2：经费保障

2016 年学校体育维持经费 650 万元，与学校教育事业经费同步增长，其中专款用于运动员训练竞赛 325 万元，基本保障运动队的正常开支与需求。

支撑材料 5

支撑 5-1：足球教学成果

足球教学作为第一批专项课程参与《构建公共体育教育教学立体化课程》。



浙江大学本科生院文件

浙大本发〔2017〕3 号

关于公布 2017—2019 年浙江大学本科教育教学建设项目（第一批）的通知

各学院（系）、教学相关单位：

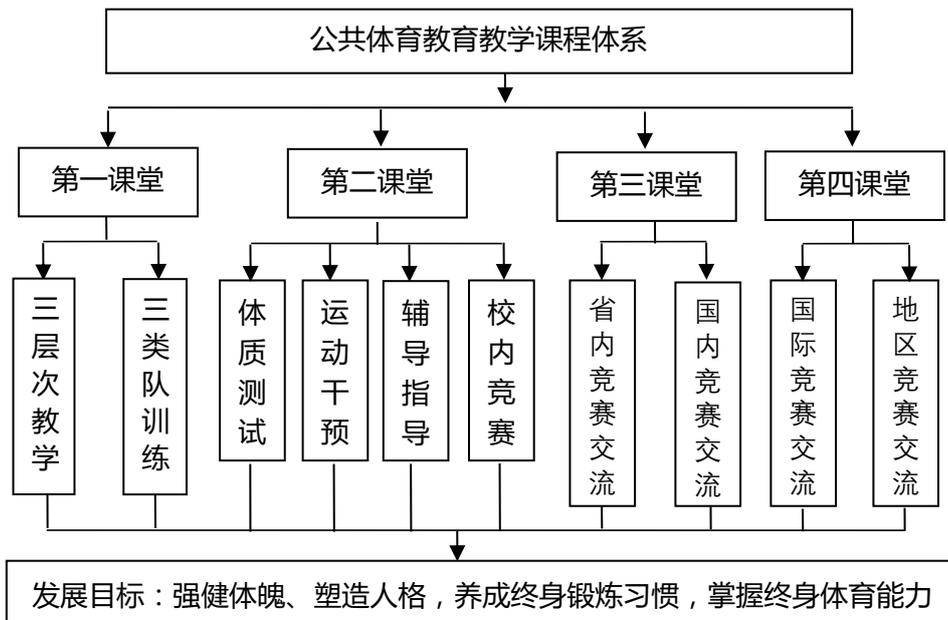
为进一步提升本科教学质量，提高教学经费的执行效益和效率，根据《关于申报 2017—2019 年浙江大学本科教育教学建设项目的通知》要求，各学院（系）和教学有关单位认真组织申报，通过评审，本科生院同意《竺可桢学院拔尖学生培养综合改革项目》等 84 项（附件 1），列入 2017—2019 年浙江大学本科教育教学建设项目（第一批），现予以公布。

请项目承担学院（系）、教学相关单位高度重视，根据项目建设目标（绩效）与内容，认真做好项目建设工作，推动人才培养内涵发展。

以学院（系）为单位做好经费预算（附件 2），并签署浙

四、重点项目(28项)

序号	学院（系）、教学单位	项目名称	负责人	经费(万)
1	外国语言文化与国际交流学院	大学英语“双课堂”学习共同体建设	何莲珍	25
2	传媒与国际文化学院	浙江大学媒体融合与创新实验室建设	卢小雁	25
3	经济学院	创建全国首家全专业通过专业认证的经济学院，全面提升本科教学质量	黄先海	25
4	法学院	以实务导师为“抓手”，构建实践教学体系新范式	朱新力	25
5	管理学院	面向数据时代的管理学院本科专业群升级探索：基于社会技术系统逻辑的整合框架	陈凌	25
6	公共管理学院	高峰学科本科生培养模式改革探索——以公管学院农经专业为试点	郭红东	18
7	体艺部	构建公共体育教育教学立体化课程体系	吴叶海	25
8	物理学系	大学生物理学和创新竞赛实训基地的建设	盛正卯	25
9	化学系	化学系优秀学生国际化培养计划	胡吉明	25
10	机械工程学院	机械工程学院国际化教学项目建设	杨华勇	25
11	材料科学与工程学院	材料科学与工程专业综合改革建设	韩高荣	25
12	能源工程学院	能源工程学院卓越工程师教育培养计划	王勤	25



支撑 5-2：足球队成绩

1. 浙江大学普通生男子足球队近年取得成绩

时间	赛事名称	地点	名次
2000 年 1 月	第八届在杭高校足球赛	杭州	冠军
2000 年 3 月	统一冰红茶杯在杭高校足球赛	杭州	冠军
2001 年 4 月	全国大学生飞利浦足球联赛南一区	武汉	第六名
2001 年 9 月	浙江省足协杯	宁波	第五名
2000 年 4 月	百威杯大学生足球联赛杭州赛区	杭州	冠军
2001 年 5 月	百威杯大学生足球联赛杭州赛区	杭州	冠军
2002 年 5 月	百威杯大学生足球联赛杭州赛区	杭州	冠军
2002 年 1 月	首届浙江省大学生足球联赛	杭州	冠军
2002 年 4 月	中国大学生飞利浦足球赛东区	厦门	第六名
2002 年 5 月	面霸 120 杯在杭高校足球赛	杭州	冠军
2002 年 7 月	两岸四地大学生足球邀请赛	香港	亚军
2002 年 12 月	浙江省大学生足球联赛总决赛	宁波	亚军
2003 年 10 月	浙江省高校足球联赛杭州赛区	杭州	冠军
2003 年 12 月	浙江省高校足球联赛总决赛	金华	亚军
2004 年 6 月	浙江省高校足球联赛杭州赛区	杭州	冠军
2005 年 3 月	浙江省大学生五人制足球联赛	杭州	亚军
2006 年 3 月	浙江省大学生五人制足球联赛	宁波	亚军
2007 年 3 月	浙江省大学生五人制足球联赛	杭州	亚军
2007-2008 赛季	长三角高校足球联赛	上海	冠军
2008-2009 赛季	长三角高校足球联赛	上海	冠军
2008 年 11 月	浙江省大学生足球联赛	杭州	冠军
2009 年 12 月	浙江省大学生足球联赛	温州	冠军
2010 年 11 月	浙江省大学生足球联赛	温州	冠军
2015 年 6 月	浙江省大学生运动会足球赛	宁波	季军
2011 年 11 月	浙江省大学生足球联赛	金华	冠军
2012 年 3 月	浙江省大学生五人制足球联赛	杭州	冠军
2012 年 7 月	香港大学百年校庆足球邀请赛	香港	冠军
2012 年 11 月	浙江省大学生足球联赛	杭州	冠军
2013 年 3 月	浙江省大学生五人制足球联赛	杭州	亚军
2013 年 5 月	中国大学生足球联赛总决赛	四川	第六名(浙江高校历史足球赛全国最好成绩)
2013 年 11 月	浙江省大学生足球联赛	杭州	季军
2014 年 3 月	浙江省大学生五人制足球联赛	杭州	冠军
2014 年 11 月	浙江省大学生足球联赛	金华	冠军
2015 年 3 月	浙江省大学生五人制足球联赛	杭州	冠军
2015 年 6 月	浙江省大学生运动会足球赛	宁波	亚军
2015 年 11 月	浙江省大学生足球联赛	杭州	冠军
2016 年 11 月	浙江省大学生足球联赛	临安	亚军
2017 年 3 月	中国大学生足球联赛东南赛区	珠海	亚军



2007-2008 赛季长三角高校足球联赛（上海）冠军



2008-2009 赛季长三角高校足球联赛（上海）冠军



2007-2008 赛季长三角高校足球联赛冠军



2008-2009 赛季长三角高校足球联赛总冠军



2009 浙江省大学生足球联赛甲组冠军



2010 浙江省大学生足球联赛甲组冠军



2012年7月香港大学百年校庆足球邀请赛冠军



2012年11月浙江省大学生足球联赛冠军



2013年5月中国大学生足球联赛总决赛 第六名



2014年11月浙江省大学生足球联赛冠军



2015年11月浙江省大学生足球联赛冠军



2015年3月浙江省大学生五人制足球联赛冠军



2017年3月中国大学生足球联赛东南赛区珠海亚军

2. 教育学院体育系足球队成绩:

比赛名称	名次
2010-2011 浙江省大学生十一人制冠军	全国南区第五
2011-2012 浙江省大学生五人制冠军	全国南区第五
2012-2013 浙江省大学生十一人制冠军	全国南区小组未出线
2012-2013 浙江省大学生五人制冠军	五人制冠军, 全国南区第六
2013-2014 浙江省大学生十一人制冠军	全国南区第八
2013-2014 浙江省大学生五人制冠军	全国南区第六
2014-2015 浙江省大学生五人制冠军	全国南区第六
2015-2016 浙江省大学生十一人制	亚军
2015-2016 浙江省大学生五人制	亚军



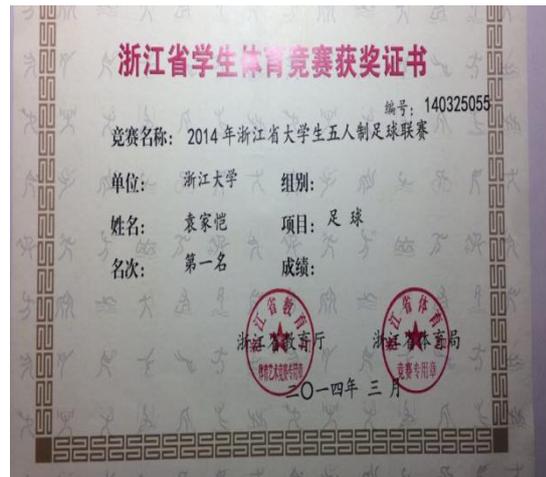
2011-2012年浙江省大学生十一人制冠军



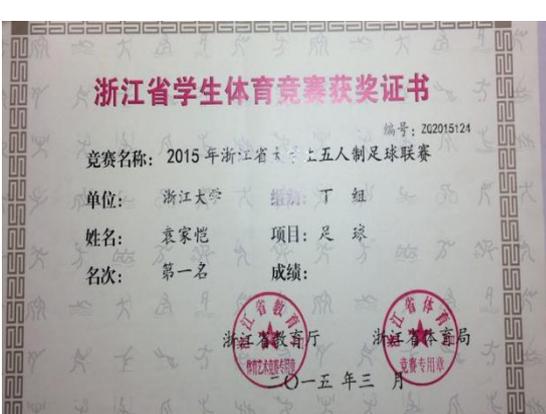
2011-2012 浙江省大学生五人制冠军, 全国南区第五



2012-2013 浙江省大学生十一人制冠军，全国南区小组未出线



2012-2013 省大学生五人制冠军，全国南区第六 2013-2014 浙江省大学生 11 人制冠军，全国南区第八



2013-2014 浙江省大学生五人制冠军，全国南区第六 2014-2015 浙江省大学生五人制冠军，全国南区第六

2015~2016年浙江省校园足球高校组超级联赛、甲级联赛
 2015~2016年浙江省校园足球高校组超级联赛暨“特步”
 中国大学生校园足球联赛（浙江赛区）
 名次表

- 第一名：宁波大学 教练员：蒋健保 黄传兵
- 第二名：浙江大学 教练员：方正 成守彬
- 第三名：杭州师范大学 教练员：朱宏杰
- 第四名：浙江师范大学 教练员：马根生
- 第五名：台州学院 教练员：应孜 蔡镛



由 扫描全能王 扫描创建

2015-2016 浙江省大学生十一人制亚军

2015~2016 “特步”中国大学生五人制足球联赛（浙江赛区）
 名次表

丁组

- 第一名 杭州师范大学 教练员：朱宏杰
- 第二名 浙江大学 教练员：方正
- 第三名 浙江师范大学 教练员：李永刚
- 第四名 台州学院 教练员：应孜 蔡镛
- 第五名 绍兴文理学院 教练员：刘绍勇 翟玉志

甲组

- 第一名 杭州电子科技大学 教练员：董加贝
- 第二名 中国计量大学 教练员：苏阳 骆荣兴
- 第三名 浙江工业大学 教练员：董海宇
- 第四名 中国美术学院 教练员：曹蔚明
- 第五名 浙江科技学院 教练员：陈晨
- 第六名 浙江理工大学科技与艺术学院 教练员：陆长青 梁劲勤

乙组

- 第一名 浙江工商职业技术学院 教练员：崔世君 王涛
- 第二名 浙江育英职业技术学院 教练员：金海伟
- 第三名 浙江建设职业技术学院 教练员：邹治冬

由 扫描全能王 扫描创建

2015-2016 浙江省大学生五人制亚军

3. 普通生女子足球队比赛成绩

比赛名称	比赛成绩
2014年浙江省大学生女足比赛（甲组）	第四
2015年浙江省大学生女足比赛（甲组）	冠军
2016年浙江省大学生女足比赛（甲组）	第四



2015年浙江省大学生女足比赛（甲组）冠军

支撑材料 6

支撑 6-1：近年体测数据统计表

2011年至2016年,学生体质健康合格率提升了10.31个百分点,2014、2015、2016年省教育厅对我校大三学生的体质健康水平进行抽测,成绩均居全省本科院校第二,仅次于浙江警察学院。2015年合格率达到百分之百,与浙江警察学院并列全省第一。

学生体质健康合格率一览表

年份	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年	2016年
合格率	78.88%	85.15%	90.68%	90.02%	95.42%	95.39%	95.46%

浙江大学 2013 年体质健康总体情况

等级	人数	比率 (%)
不及格	1954	9.22
及格	7825	90.02
良好	10799	
优秀	459	
免测	162	0.76
总人数	21199	

浙江大学学生总体分年级、性别的样本数、平均得分统计表

年级	男		女		总体	
	样本数	平均分	样本数	平均分	样本数	平均分
大学一年级	3,264	72.70	2,120	78.10	5,384	74.80
大学二年级	3,122	73.50	2,123	77.30	5,245	75.00
大学三年级	2,946	71.90	2,160	76.00	5,106	73.60
大学四年级	3,278	68.50	2,024	73.60	5,302	70.40
大学总体					21,037	73.50

浙江大学 2014 年体质健康总体情况

等级	人数	比率	合格率
优秀	247	1.13%	95.42%
良好	6030	27.68%	
及格	14514	66.61%	
不及格	997	4.58%	
实测人数	21788 人		
免测一	209	符合免测申请要求	
免测二	268	按规定单考单招和高水平运动员免测	
缓测、未测	718	因病、因事或出国短期交流及未参加测试等情况	

浙江大学学生总体分年级、性别的样本数、平均得分统计表

年级	男		女		总体	
	样本数	平均分	样本数	平均分	样本数	平均分
大学一年级	3,462	73.40	2,229	79.30	5,691	75.70
大学二年级	3,389	73.80	2,278	79.80	5,667	76.20
大学三年级	3,216	71.80	2,188	77.70	5,404	74.20
大学四年级	3,033	70.20	1,993	75.60	5,026	72.30
大学总体					21,788	74.70

浙江大学 2015 年体质健康总体情况

等级	人数	比率	合格率
优秀	577	2.66%	95.386%
良好	6416	29.57%	
及格	13702	63.15%	
不及格	1001	4.61%	
实测人数	21696 人		
免测一	236	符合免测申请要求	
免测二	326	按规定单考单招和高水平运动员免测	
缓测、未测	227、671	因病、因事或出国短期交流及未参加测试等情况	

浙江大学学生总体分年级、性别的样本数、平均得分统计表

性别	男		女		总体	
	样本数	平均分	样本数	平均分	样本数	平均分
大学一年级	3,392	72.40	2,271	79.30	5,663	75.20
大学二年级	3,395	75.60	2,205	81.50	5,600	77.90
大学三年级	3,141	72.70	2,168	80.10	5,309	75.70
大学四年级	3,074	69.10	2,050	75.50	5,124	71.70
大学总体					21,696	75.20

浙江大学 2016 年学生体质健康年度报告

等级	人数	比率	合格率
优秀	592	2.71%	95.46%
良好	6435	29.49%	
及格	13801	63.26%	
不及格	990	4.54%	
实测人数	21818		
免测一	194	符合免测申请要求	
免测二	390	按规定单考单招、高水平运动员、留学生、休学、保留学籍	
缓测、未测	354、596	因病、因事或出国短期交流及未参加测试等情况	

浙江大学学生总体分年级、性别的样本数、平均得分统计表

年级	男		女		总体	
	样本数	平均分	样本数	平均分	样本数	平均分
大学一年级	3,441	71.70	2,293	78.40	5,734	74.40
大学二年级	3,384	74.30	2,290	81.00	5,674	77.00
大学三年级	3,327	71.20	2,173	78.50	5,500	74.10
大学四年级	2,950	69.10	1,961	75.30	4,911	71.60
大学总体					21,819	74.40

支撑 6-2：校园足球

(1) 三好杯系列



2013 年



2014 年



2015 年



2016 年



喜讯——建工学院荣获浙江大学2017年“三好杯”足球比赛第四名

半决赛，最终获得第四名的成绩。在严寒30℃的低温下，一支团结、坚韧的建工健儿们度过了两个月充满激情的日子，“建工蓝”早已印刻在大家心中。借此祝贺他们在本次“三好杯”排球比赛中取得的佳绩，也将今年即将毕业的建工足球队员们一切顺利！建工足球的今天因你们而精彩，建工足球的未来也会更加灿烂！赛场摄影 球员合影 队务人员名单：队长：曹小洋 领队：卡力比加尔·阿然木 教练：李途 队员

10.202.72.61/2017-06-06 网页快照

喜讯——建工学院荣获浙江大学2017年“三好杯”足球比赛第四名

半决赛，最终获得第四名的成绩。在严寒30℃的低温下，一支团结、坚韧的建工健儿们度过了两个月充满激情的日子，“建工蓝”早已印刻在大家心中。借此祝贺他们在本次“三好杯”排球比赛中取得的佳绩，也将今年即将毕业的建工足球队员们一切顺利！建工足球的今天因你们而精彩，建工足球的未来也会更加灿烂！赛场摄影 球员合影 队务人员名单：队长：曹小洋 领队：卡力比加尔·阿然木 教练：李途 队员

www.crea.zjhu.edu.cn/2017-06-06 网页快照

【三好杯】敢打敢拼，虽败犹荣——“三好杯”男子足球赛小记

编辑：zhangyf 时间：2017年09月23日 访问次数:22 “三好杯”足球赛已经结束了小组赛阶段，裁判员是排名小组第四，无奈被淘汰出局。让我们来回顾一下他们的小组赛历程。第一场

浙大搜索“三好杯足球”



当前位置：首页 > 搜索结果

搜索结果

共找到13条结果，分为1页显示。 1

- 浙江大学2017年“三好杯”足球赛圆满落幕2017-05-31
- 浙江大学2017年“三好杯”学生足球赛竞赛规程2017-03-25
- 关于2018年“三好杯”篮球、足球、网球、羽毛球、跆拳道、啦啦操等竞赛工作统计的公告2018-01-02
- 2016年“三好杯”足球赛圆满落幕2016-06-02
- 浙江大学2016年“三好杯”学生足球赛竞赛规程2016-03-29
- 关于2018年“三好杯”足球赛工作的公示2018-06-30
- 浙江大学2015年“三好杯”足球赛圆满落幕2015-06-02
- 浙江大学2015年“三好杯”乒乓球、足球、篮球、水上运动比赛竞赛规程2015-03-30
- 浙江大学2014年“三好杯”足球赛圆满落幕2014-04-28
- 浙江大学2014年“三好杯”足球赛小组赛首轮赛况2014-03-17
- 浙江大学2014年“三好杯”足球赛竞赛规程2014-02-28
- 浙江大学2013年“三好杯”足球赛圆满落幕2013-06-03
- 浙江大学2013年“三好杯”足球赛竞赛规程2013-03-15

三好杯足球比赛相关信息发布

(2) cc98 杯系列



14-15 第十二届



15-16 第十三届



16-17 第十四届



[足球队参加第十四届cc98杯 - 新闻动态 - 浙江大学](#)

足球队衷心希望更多对足球运动有兴趣的同学来参与(详见《化学系足球队2016年招新启事》, 点击链接即可), 也欢迎广大师生前往观战助威。附: cc98杯小组赛赛程
日期和时间: 11月27日 10:30-12:30 迪华和他的朋友们 12月04日 12:30-14:30 天行者 Skywalkers
*如能顺利进入淘汰赛, 欲观战的师生可在cc98论坛足球版块查看相应赛程。部分赛事照片
www.chem.zju.edu.cn/ 2016-11-24 [网页快照](#)

[CC98杯三好杯足球赛 - 新闻动态 - 浙江大学光电科学与工程学院](#)

在即将过去的2015-2016学年, 以各所研究生为骨干的光电学院足球队分别在秋季、春季参加了浙江大学CC98杯和浙江大学三好杯两所高校传统足球赛事, 在互赛、赛金港的绿茵场上展现了光电学子积极进取、勇于拼搏的精神风貌。CC98杯是由浙江大学学生CC98网络协会与浙江大学学生足球协会共同主办, 联合浙江大学公共体育与艺术中心协力并进行组织管理的浙江大学参与范围最广、影响力最大的校园足球赛事, 光电学院
opt.zju.edu.cn/ 2016-06-30 [网页快照](#)

[浙江大学第十二届CC98杯足球赛 - 活动预告 - 浙江大学](#)

2014年度第七期申请通知 [2014-11-23] 关于举办“浙江大学2014-2015年度学生社团体验日”的通知 [2014-11-10] 关于2014-2015学年冬季学期社团课开始的通知 [2014-11-24] 更多 >>> 当前位置: 首页 > 活动预告 浙江大学第十二届CC98杯足球赛 浙江大学学生足球协会
时间: 2014年11月24日 访问次数: 2 主办单位: 浙江大学学生足球协会

浙大搜索“cc98 足球”

(3) 新生杯、五人制等



15-16 新生杯足球赛



16-17 新生杯足球赛



16-17 五人制足球赛



16-17 女子五人制足球赛



浙大搜索“新生杯足球”



浙大搜索“五人制足球”

(4) 信息与交流

中德校园足球研讨会

中德校园足球研讨会顺利举行

编辑: ybj 发布时间: 2016-01-26 访问次数: 264

1月26日下午,德国足协青训兼国际事务部主任马库斯·韦德纳、德国足协青训兼国际事务部官员在康普福体育总经理卢山的陪同下来到紫金港体育馆,与我校公共体育与艺术部的相关老师针对中德校园足球进行了研讨和交流。

体艺部主任吴叶海首先向两位远道而来的来宾表示了热烈欢迎,并介绍了我校的办学、体育发展情况。大球团队负责人、足球教师柳志鹏则从足球专项课、校内足球竞赛、校外足球竞赛三方面对浙大足球运动的开展情况做了介绍,并展示了我校的足球场。

随后,马库斯·韦德纳博士向大家介绍了德国足球的发展历史以及德国足协和教练员培训体系。这种非盈利的俱乐部发展模式,正是德国足球水平快速发展的助力。此次马库斯·韦德纳、马克·汉斯先生来华,正是受德中两国领导人的号召,寻求合作伙伴,以帮助培训优秀的足球教练员,推动中国足球运动的发展。在经过友好研讨后,双方就今后校园足球的合作达成了初步意向。

校园足球相关信息平台

浙大足协

发布浙大足球活动,赛事相关信息,与校内的足球爱好者分享足球的魅力!

- 【毕业季】2017浙大足协挂靴季毕业生专访 (2017年6月17日)
- 中国队,我们永远在一起! (2017年6月14日)
- 中国队,加油! (2017年6月13日)
- 你一定还记得它的。你一定还记得他们的。 (2017年6月12日)
- 明年的足协主力明天就要高考了啊! (2017年6月6日)

cc98 论坛 “足球板块”

欢迎来到足球版块
发帖前请读版规
大家理性讨论,请勿辱骂攻击,敬请版主
竞猜中心:世界杯预选赛

状态	主题	作者	回复/人气	最后更新	回复人
📄	【公告】崇文广场、休闲娱乐区下部分版面调整	CC98公告	0/1512	2017/6/16 18:33:28	CC98公告
📄	【公告】征集论坛插件设计和实施方案	CC98公告	9/3801	2017/6/15 23:55:09	Regi
📄	【公告】默认删除公告+删除管理员工号	CC98公告	1/5205	2017/6/11 23:07:21	CC98公告
📄	★足球竞猜规则及裁判法★	referee	66/3894	2015/12/21 21:22:10	referee
📄	足球竞猜竞猜 (2013在修订)	Ran-Ran	1/1428	2013/5/16 20:39:31	Ran-Ran

“浙大足协”微信公众号

cc98 论坛“足球板块”